

고등학교

한국 지리



윤옥경
황완길
송미숙
이태규
박현진
정승운
양승범

교사용 지도서

(주)지학사

차례

총론

Ⅰ 2009 개정 교육 과정의 이해	4
Ⅱ 한국 지리 교육 과정	6
Ⅲ 사회과의 교수·학습 방법 및 평가	10
Ⅳ 연간 교수·학습 계획	13

각론

Ⅰ 국토 인식과 국토 통일	16
Ⅱ 지형 환경과 생태계	24
Ⅲ 기후 환경의 변화	34
Ⅳ 거주 공간의 변화	44
Ⅴ 생산과 소비 공간의 변화	58
Ⅵ 지역 조사와 지리 정보 처리	72
Ⅶ 다양한 우리 국토	78
Ⅷ 국토의 지속 가능한 발전	94



총론

I	2009 개정 교육 과정의 이해	4
II	한국 지리 교육 과정	6
III	사회과의 교수·학습 방법 및 평가	10
IV	연간 교수·학습 계획	13

1. 교육 과정 개정의 배경과 방향

제7차 교육 과정은 수준별 교육 과정 및 고등학교 선택 중심 교육 과정과 재량 활동의 도입 등 자율성을 대폭 부여한 획기적인 교육 과정이었다. 그러나 제7차 교육 과정 개정 이후의 국가·사회적인 변화를 반영한 교육 내용 및 내용 체계의 개편이 필요해졌다.

이에 2007 개정 교육 과정이 고시되어, 그동안 논의되었던 교육 과정의 문제점을 보완하고 사회적 변화와 요구를 반영하고자 하였다. 하지만 이러한 취지에도 불구하고 2007 개정 교육 과정이 교육 수요자의 관심과 수준을 만족시키지 못한다는 판단에 따라, 2009년 6월 ‘교육 과정 자율화 방안’이 발표되었다.

2009 개정 교육 과정의 가장 중요한 특징은 교육 과정의 탄력적 현장 운영을 지향한다는 점이다. 이를 위해 교과군과 학년군, 집중 이수제 등을 도입하고, 학교에 교과군별 수업 시수 증감을 허용하여 교과 이수 시기와 수업 시수를 자율적으로 결정할 수 있는 권한을 부여하였다. 또한 단위 학교의 교육 과정 자율성 확대와 더불어 학생의 학습 부담을 덜어 주고, 진로에 적합한 교육 과정 운영 강조, 다양한 체험 활동을 통한 학습 강화 등도 중요한 특징이라고 할 수 있다.

2. 주요 개정 내용

가 공통 교육 과정과 선택 교육 과정의 재설정

2009 개정 교육 과정에서는 ‘국민 공통 기본 교육 과정’이 종전 10년에서 의무 교육 기간인 9년으로 단축되었고, 그 명칭은 ‘공통 교육 과정’으로 변경되었다. 이에 따라 고등학교 2학년부터 3학년까지 2년간이었던 선택 중심 교육 과정은 고등학교 전 학년으로 확대되었으며, 명칭도 ‘선택 교육 과정’으로 바뀌었다.

나 다양한 학습 활동과 자기 주도적 학습의 강화

2009 개정 교육 과정은 학생의 일상생활 경험과 교과 지식을 연결하여 학생 스스로 사회 현상이나 문제를 이해

하고 합리적으로 해결하는 능력을 길러 주도록 조직되었다. 그러므로 교사는, 학생이 자신의 경험과 지식에 비추어 학습 내용을 이해하도록 지도해야 한다. 또한 다양한 학습 활동과 토론 수업 등을 활용하여 학생이 수업에 능동적으로 참여하고 주도적으로 학습하도록 도와야 한다.

다 교과별 수업 시수 20% 증감 허용

과목별 수업 시수 증감 운영 허용과 관련하여 2009 개정 교육 과정에서는 ‘기준 수업 시수’ 개념을 사용하고 있다. 이는 모든 교과목의 기준 수업 시수를 80% 이상 확보하는 범위 안에서 지역별·학교별로 다양한 여건과 필요에 맞게 조정하여 운영할 수 있도록 단위 학교에 자율성을 부여한 것이다.

즉 학교 단위에서 각 교과목의 이수 시간을 자율적으로 결정함으로써 학생의 진로, 흥미, 적성, 수준에 부합하는 교육 과정을 제공할 수 있게 하고, 학교 입장에서는 집중 이수나 블록 타임제, 교과 교실제 등을 원활하게 실시할 수 있는 여지를 주었다.

라 학기당 이수 교과목 수 축소

2009 개정 교육 과정에서는 2~3개 학년을 하나의 학년군으로 묶고 성격이 유사한 교과목을 교과군으로 묶어 기준 이수 단위를 제시함으로써 집중 이수가 가능하도록 하였다. 집중 이수를 하면 학기당 이수 과목 수가 줄어들어, 학생은 학습 부담을 경감하면서 교과에 대한 심도 있는 학습이 가능해져 최적의 학습 효과를 올리게 된다. 교사의 입장에서는 수업 준비에 더 충실할 수 있고 밀도 있는 수업 진행이 가능해진다.

2009 개정 교육 과정에서는 학기당 집중 이수가 가능하도록 기준 이수 단위를 5단위로 설정하였다. 또한 고등학교 1단위 기준을 ‘17주’에서 ‘17회’로 바꾸어 분기별 집중 이수까지도 가능하도록 운영의 폭을 넓혔다. 대신에 학기당 이수 과목 수에 대해서는 ‘8과목 이내로 편성해야 한다.’는 의무 규정으로 정하고 있다.

유념해야 할 사항은 모든 과목을 반드시 집중 이수해야 하는 것은 아니라는 점이다. 1년 또는 그 이상의 기간에 걸쳐 교육이 이루어지는 것이 필요한 교과목의 경우는 오히

려 학기나 학년을 연속해서 편성하는 방안도 고려해야 한다. 또, 초등학교의 경우 집중 이수제는 의무 조항이 아닌 학생의 발달 단계를 고려하여 단위 학교에서 필요할 경우에 적용하는 허용 조항이다.

한편 2009 개정 교육 과정 적용 시 융통성 부여 사항으로서 학습 부담이 되지 않는다고 판단되는 고등학교의 교양 과목과 중학교의 선택 과목 중에서 고등학교의 교양 과목 성격을 갖는 과목은 '학기당 이수 교과목 수 이내로 편성' 대상 과목에서 제외하였다. 특성화고의 경우도 학기당 8과목 이내 편성 조항은 유지하되, 실습 중심 교과는 학기당 과목 수에서 제외하고 있다.

㉠ 학생 진로 희망을 감안한 맞춤형 교육 과정 운영

2009 개정 교육 과정에서 강조하는 것 중 하나가 학생의 진로와 적성을 고려한 교육 과정 운영이다. 선택 교육 과정이 고등학교 1학년부터 적용됨에 따라 중학교 단계에서는 진로 교육을 강화하는 차원으로 선택 과목에 '진로와 직업' 과목을 신설하였다.

전체 학년이 선택 교육 과정으로 설정된 고등학교는 116 단위를 교과 영역별 필수 이수 단위로 정하고, 나머지 64 단위를 '학교 자율 과정'으로 설정하여 학생의 진로와 적성을 고려하도록 하였다. 그러나 개별 학생이 3년간 자신이 이수해야 할 모든 선택 과목을 스스로 결정하기가 어려울 것으로 예상되므로, 학교에서는 학생의 진로와 적성을 고려한 3년간의 과정을 다양하게 구안하여 신입생에게 제시해 줌으로써 학생이 바람직한 선택을 하도록 도와야 한다.

㉡ 창의적 체험 활동의 도입

창의적 체험 활동은 제7차 교육 과정과 2007 개정 교육 과정의 재량 활동 중 창의적 재량 활동과 특별 활동을 통합한 교과 외 활동이며, 학생들이 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세와 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써, 세계 시민으로서 갖추어야 할 공동체 의식과 다양한 수준 높은 자질을 함양하는 교육 과정이다.

〈창의적 체험 활동의 내용 체계〉

영역	성격	활동
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 적응 활동 • 자치 활동 • 행사 활동 • 창의적 특색 활동 등
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학술 활동 • 문화 예술 활동 • 스포츠 활동 • 실습 노작 활동 • 청소년 단체 활동 등
봉사 활동	학생은 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 봉사 활동 • 지역 사회 봉사 활동 • 자연환경 보호 활동 • 캠페인 활동 등
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 이해 활동 • 진로 정보 탐색 활동 • 진로 계획 활동 • 진로 체험 활동 등

㉢ 기타 사회적 요구 사항 반영

2009 개정 교육 과정에서는 변화하는 사회의 새로운 요구 사항을 반영하고 있다. 우선 저출산이라는 사회적 현안 문제와 관련하여 지역 사회 및 학부모와 연계한 초등학교 저학년 학생의 '돌봄 활동' 지원을 강화할 것을 요구하고 있다. 이러한 학교의 돌봄 활동은 현재 운영 중인 방과 후 학교 및 보육 기능과 연계하여 운영되며, 2009 개정 교육 과정에서는 이를 위한 교육청 수준의 행정적·재정적 지원도 규정하고 있다. 또한 학습 부진아, 특수 장애를 가진 학생, 귀국 학생이나 다문화 가정 자녀 등에 대한 학교와 교육청의 특별한 배려와 지원을 강조한 점도 최근의 사회적 변화와 요구 사항을 반영한 사례로 볼 수 있다.

이 밖에도 시대적 요구와 사회상을 반영한 주 5일 수업제를 기준으로 교육 과정을 편성하고 있으며, 교과 및 창의적 체험 활동 등과 연계하여 지도하도록 하고 있는 범교과 학습의 주제로 녹색 교육과 한자 교육, 한국 문화사 교육을 새로이 추가하였다.

II

한국 지리 교육 과정

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

지리는 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 지식을 바탕으로 지리적 현상과 사람들의 삶의 방식을 이해하고, 공간상에서 나타나는 문제들을 공간적 관점에서 파악하여 이에 대처할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 특히 한국지리는 우리 국토 위에서 전개되어 온 인간과 자연의 상호 관계에 대한 이해를 바탕으로 북한 지방을 포함한 국토 전체 및 삶의 구체적 토대인 지역에 대한 이해와 애정을 높일 수 있는 과목이다.

뿐만 아니라 한국지리 과목에 포함된 다양한 내용은 그것이 담고 있는 지리 사상과 정치, 경제, 사회, 문화 등의 다각적 의미를 공간적 관점에서 이해하도록 함으로써 지리적 상상력과 창의력을 발달시켜 학습자의 삶의 질을 높여 준다.

한국지리는 고등학교 사회 교과목의 선택 교육과정 과목으로 설정되어 있으며, 초등학교와 중학교의 사회 교과에서 이루어진 지리 영역에 대한 학습을 바탕으로 국토 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보 그리고 이를 활용할 수 있는 능력, 국토 이해에 필요한 지리적 사고력, 우리가 살고 있는 지리적 환경에 대한 바람직한 가치관과 국토애를 고양할 수 있는 내용으로 구성된다. 한국지리 학습을 통해서 학생들은 국토 공간이 나라를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상을 이해할 수 있다. 또한 개발과 보전에 대한 균형적인 관점을 형성하고 환경 문제 및 지역 불균형 문제 그리고 인구 문제에 대한 합리적인 의사결정 능력을 기를 수 있다.

궁극적으로 한국지리는 우리 국토에 대한 올바른 인식과 이해를 바탕으로 세계화, 지역화에 필요한 안목을 기르고 국민과 국토 공간의 유기적인 연관성을 이해하여 국토의 의미를 인식하고 소중함을 느낄 수 있는 기회를 제공하는 과목이다. 나아가 한국지리는 학습자들이 자신의 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어갈 수 있는 인간으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

한국지리 과목의 목표는 우리 국토의 자연 및 인문 환경의 지리적 이해를 바탕으로 국토에서 나타나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고 우리 삶의 터전을 더 살

기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 분석력, 사고력, 창의력, 의사결정 능력을 기르며, 국토의 지리적 환경과 공존하고 지속가능한 발전을 할 수 있는 능력과 가치관을 형성하게 하는 데 있다.

가. 국토의 다양한 지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 세계화의 흐름 속에서 우리의 삶이 이루어지는 공간이 가지고 있는 의미를 파악한다.

나. 우리나라 각 지역의 특성과 지역 구조의 변화 과정을 다양한 관점에서 파악하고 이를 통해 다면적이고 복합적인 국토 공간의 특성을 인식한다.

다. 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력 그리고 의사결정 능력을 기른다.

라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

마. 자연 및 인문 환경과 주민 생활의 연관성을 유기적·생태적인 사고를 바탕으로 이해함으로써 국토 공간과 환경에 대한 올바른 가치관을 형성하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

바. 국토 분단, 주변국과의 영역 갈등과 같은 우리 국토가 당면하고 있는 국토 공간의 정체성 문제를 올바른 시각에서 이해하고, 바람직한 국토관과 국토애를 함양할 수 있는 태도를 기른다.

기후 환경의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기후 특성과 주민 생활 • 기후 변화와 주민 생활 • 자연재해와 주민 생활 • 자연 생태계에 대한 인간의 영향
거주 공간의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 변화 • 정주 및 도시 체계 • 도시의 내부 구조 • 대도시권의 형성과 주민 생활 • 도시 재개발과 주민 생활 • 도시와 농촌의 여가 공간
생산과 소비 공간의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 자원의 의미와 특성 • 농업 구조의 변화와 농촌 문제 • 공업 입지와 공업 지역의 변화 • 상업 및 소비 공간의 변화 • 교통·통신의 발달과 공간 변화 • 정보화 사회와 서비스 산업의 고도화
지역 조사와 지리 정보 처리	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 의미와 지역 구분 • 지역 조사 방법 • 지리 정보의 수집과 분석 방법
다양한 우리 국토	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 각 지역의 특성 • 각 지역의 구조 변화 • 각 지역의 지역 문제와 주민 생활
국토의 지속가능한 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 인구 문제와 대책 • 지역 격차와 공간적 불평등 • 환경 보전과 지속 가능한 발전

4. 내용의 영역과 기준

가 내용 체계

영역	내용 요소
국토 인식과 국토 통일	<ul style="list-style-type: none"> • 국토에 대한 인식 변화 • 우리나라의 위치 특성 • 국토 통일의 당위성 • 국토의 정체성과 영토 문제
지형 환경과 생태계	<ul style="list-style-type: none"> • 산지 지형과 우리나라의 지형 형성 과정 • 하천 지형과 물 자원 • 해안 지형과 경관 특성 • 생태계로서 인간과 지형의 관계

나 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 국토 인식과 국토 통일

세계화 시대에 우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황을 이해하고 국토의 의미와 중요성을 인식한다. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화, 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미치는 영향과 우리의 대응 방안, 국토 통일을 위한 국가 간 관계 정립과 우리의 역할을 설명할 수 있으며, 우리나라의 영토 문제에 대한 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.

① 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서의 국토의 의미를 파악하여 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.

- ② 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미치는 영향과 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.
- ③ 국토 분단의 원인과 현상 그리고 그에 따른 영향을 이해하여 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.
- ④ 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 인식하고 우리나라 영토 문제에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.

(2) 지형 환경과 생태계

국토 공간을 이루고 있는 다양한 지형과 우리의 삶이 유기적인 관계를 이루고 있음을 인식한다. 산지 지형을 중심으로 우리나라의 지형 형성 과정을 설명할 수 있으며, 우리나라 하천 지형의 특성과 물 자원의 관련성, 인간의 해안 지형 이용에 따른 영향, 지형 특성과 우리 삶의 관계를 생태계의 관점에서 설명할 수 있다.

- ① 우리나라 산지 지형의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.
- ② 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 이해하고, 물 자원과 관련된 하천 지형의 역할을 설명할 수 있다.
- ③ 해안 지형의 형성 작용을 이해하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
- ④ 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.

(3) 기후 환경의 변화

기후 환경과 우리의 생활양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 인식한다. 우리나라의 기후 특성 및 기후 변화가 우리의 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

- ① 우리나라의 기후 특성을 기후 요소와 기후 요인과 관련지어 이해하고, 이러한 기후 특성이 주민들의 일상생활 및 경제생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ② 기후 변화의 현상과 그 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ③ 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.
- ④ 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.

(4) 거주 공간의 변화

우리의 일상생활이 이루어지는 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 정주 체계, 도시 체계, 도시 내부 구조의 특징, 대도시권의 확대가 주민들의 생활양식에 미치는 영향, 도시 재개발이 주민들의 삶에 미치는 영향, 여가 공간과 도시 및 농촌 주민들의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.

- ① 전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 이해하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상 그리고 대책을 설명할 수 있다.
- ② 생활공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 이해하고, 우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 이해하며, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.
- ③ 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조를 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.
- ④ 대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ⑤ 도시 재개발의 원인과 과정을 이해하고, 도시 재개발이 도시 경관 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ⑥ 도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶과 상호 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

(5) 생산과 소비 공간의 변화

산업 구조의 변화가 생산·소비 활동의 입지, 지역 구조 및 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 인식한다. 자원의 의미와 특성, 농업 구조의 변화, 공업화 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화, 상업 및 서비스업의 변화가 공간에 미치는 영향, 교통과 통신의 발달이 주민 생활 및 국토 공간에 미치는 영향, 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

- ① 자원의 공간 분포를 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.
- ② 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 토론할 수 있다.
- ③ 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 이해하

고, 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.

- ④ 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.
- ⑤ 교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 이해하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.
- ⑥ 정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향과 우리의 삶에 미치는 영향에 대해 토론할 수 있다.

(6) 지역 조사와 지리 정보 처리

다양한 지역 구분의 의미를 이해하고, 지역 조사 및 지리 자료의 활용 능력을 키운다. 지역 구분의 기준을 설정하고 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다. 관심 지역에 대한 지역 조사를 계획하고 실시하여 필요한 지역 정보를 얻으며 수 집된 지역 정보를 분석하고 해석하기 위한 다양한 지리 정보 처리 방법을 활용할 수 있다.

- ① 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 자신의 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분해 볼 수 있다.
- ② 지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.
- ③ 다양한 지리 정보를 수집하고, 분석하여 표현하는 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있다.

(7) 다양한 우리 국토

우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하여 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 기른다. 우리나라를 북한 지역, 수도권, 영서 및 영동 지방, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도로 구분하여 각 지역의 지역 구조와 지역 특성을 이해하고 국토 공간에서의 다양한 주민들의 삶을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 갖는다.

- ① 북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 파악하여 통일에 대비한 바람직한 국토 계획에 대해 토론할 수 있다.
- ② 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 파악하고 세계의 도

시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대하여 토론할 수 있다.

- ③ 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 이해하고 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화와 그에 대한 대응을 중심으로 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.
- ④ 충청 지방의 지역 특성을 이해하고 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화와 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.
- ⑤ 호남 지방의 지역 특성을 이해하고 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향과 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.
- ⑥ 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 이해하고 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.
- ⑦ 세계적인 관광 지역으로서의 제주도의 지역 특성을 이해하고 제주특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.

(8) 국토의 지속 가능한 발전

우리나라의 인구 문제와 공간적 불평등 현상을 이해하고 국토 공간의 지속가능한 발전 방안을 제시할 수 있다. 인구 문제, 지역 격차와 공간적 불평등, 환경 보전과 지속 가능한 발전을 위한 국토 계획 및 국토 공간의 미래를 설명할 수 있으며 지속 가능한 발전을 위한 다양한 대안들을 제시하고 논의할 수 있는 능력을 가지게 된다.

- ① 우리나라의 인구 문제, 저출산·고령화 현상, 외국인 노동력의 유입, 국제결혼 증가, 다문화 가정의 증가를 인식하고 그에 대한 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.
- ② 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 이해하고 그 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.
- ③ 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 이해하고 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.



사회과의 교수·학습 방법 및 평가

1. 사회과 교수·학습의 원칙과 방법

사회과 교수·학습 방법은 시대에 따라 다양한 측면에서 변화해 왔다. 최근에는 교사의 강의를 중심으로 하는 교사 중심의 수업에서 학생의 자기 주도적 학습이 중심이 되는 수업으로 전환되고 있다. 특히 교과 교실제의 확대 시행 등으로 교과목별 특성에 맞는 교실을 학생이 직접 찾아다니면서 학생의 탐구 활동이 주가 되는 수업을 통해 학습자 스스로 개념과 법칙을 구조화하고 원리를 이해하는 수업이 이루어지고 있다.

가 교수·학습의 원칙

- 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장 그리고 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수 방법을 활용한다.
- 고차적 사고력 함양에 적합한 귀납적 인식, 반성적 사고, 메타 인지 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적·사회적 문제나 쟁점 탐구, 가치 분석, 공감, 친사회적 행동 실천 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등 및 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- 사회과 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방안을 계획한다.

나 교수·학습의 방법

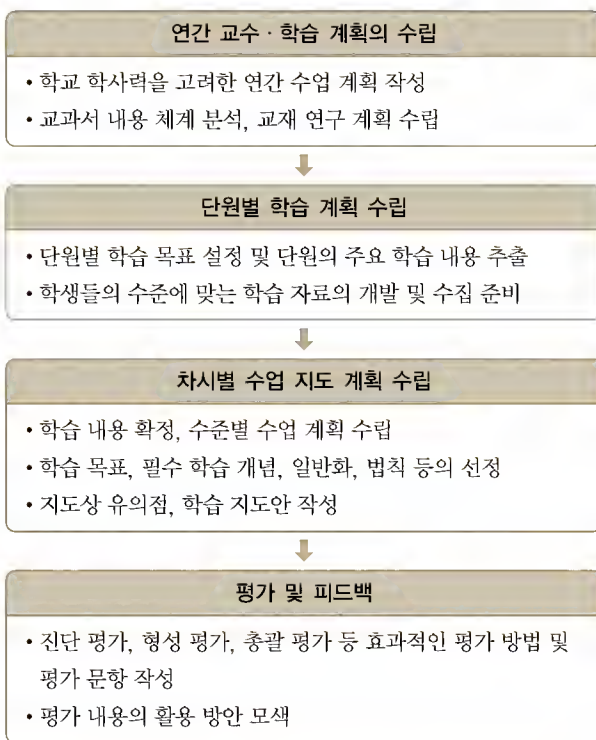
- 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- 학생의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 욕구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- 학생의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- 학생의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학생이 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- 질문, 조사, 토의, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여, 사료 학습, 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고 지리 정보 시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IIE)을 적극 활용한다.
- 학습자가 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석할 수 있는 기회를 갖도록 지도한다.
- 현대 사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- 인류와 자연에 관한 모든 유형의 물질 증거 자료와 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집, 보존, 전시하는 박물관을 활용하여 실물을 대하기 어려운 역사

교육의 어려움을 극복한다.

- 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 역사 지도, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

다 교수·학습의 실제

사회과 수업도 일반적인 교과와 교수·학습 절차인 계획, 진단, 지도, 발전, 평가의 단계를 거치는 것이 교육 과정을 질적으로 관리하는 데 효과적이다. 다음은 사회과의 일반적인 수업 과정을 도표로 나타낸 것이다.



2. 사회과의 평가

교육 평가란 교육 목표가 얼마나 이루어졌는가를 측정하는 일로, 교육 목표와 내용, 지도 방법의 적절성, 학생들의 요구와 능력 등을 종합적으로 파악·검토하여 교육 목표와 과정에 피드백을 마련하기 위한 과정이다. 이러한 평가관에서 보면 평가는 학습 과정이 다 끝난 다음에만 실시하는 것은 아니다. 평가는 '학습 목표 → 학습 → 평가'로 이어지는 전체 흐름 속에서 이루어져야 하는 것이다. 평가는 학습의 끝도 시작도 아니며, 일련의 순환적인 과정이다.

가 평가 방향

- 교육 과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

나 평가 내용

- 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도
- 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력
- 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의

흥미, 관심, 학습 동기와 습관

다 평가 방법

- 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.
- 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.
- 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

라 평가의 실행

- 학습 목표의 진술: 평가의 가장 중요한 기능 학습 목표의 성취도를 측정하는 것이다. 그러므로 평가는 수업 목표와 밀접한 관련이 있다. 과거에는 학습 목표의 진술 방식이 정확한 평가를 하기에 부적절하다는 비판이 있었다. 그 이유는 과거의 목표 진술 용어가 애매하고, 그 목표를 달성하였다는 것이 구체적으로 무엇을 의미하는지 불분명하였기 때문이다. 따라서 학습 목표는 상세하고 한정적으로 진술할 필요가 있다.
- 이원 분류표의 작성: 이원 분류표는 평가하려는 행동과 교과 내용의 상관관계를 나타낸 표이다. 수업 목표 진술이 이루어지면, 그 목표 중 형성 평가의 문항 개발에 좀 더 적절한 수준의 목표들을 평가 요소로 잡아 보고, 세로는 내용 영역, 가로는 행동 영역으로 구성된 이원 분류표를 작성한다.

마 평가의 형태

- 진단 평가: 학습자의 학력 수준, 수업 결손, 흥미, 성격, 적성 등을 파악하여 교육적 활동을 이론적으로 체계화하려는 평가 활동이다. 이러한 평가 활동은 향후 교수 활동에 반영될 것을 전제로 한다. 진단 평가는 대체로 수업의 출발점에서 학습자를 알맞은 자리에 배치하기 위한 자료

를 수집하고, 수업에 앞서 학습자의 행동을 진단하며, 수업의 전개 과정에서 학습 실패의 원인을 발견하기 위해 실시한다.

- 형성 평가: 학습이 진행되는 과정에서의 평가 활동으로서, 학습 효과를 극대화하고 학습자에게 환류하는 효과가 있다. 이는 학습이 형성되고 있는 시기에 실시하는 평가로, 성적을 내기 위한 것이 아니라 학습 효과를 최대한 높이는 데 목적을 둔다. 형성 평가의 결과는 학습에 도움을 주기 위해 활용될 뿐만 아니라, 교수 방법의 개선에도 이바지한다. 교사는 학습자의 응답 오류를 분석하고 학습자에게 보여줄 수 있다. 이때 학습 교재에 대한 상세한 처방을 제시해 주면, 학습자는 자신의 오류를 바로잡고 해당 학습 목표와 내용을 성취할 수 있다.
- 총괄 평가: 주어진 일련의 학습 과제 또는 한 교재가 끝났을 때 학습 목표의 달성도를 알아보기 위한 평가 활동으로, 학업 성취도 검사 등이 이에 해당한다. 형성 평가가 학습 과제의 성취도를 파악하고 성취하지 못한 과제를 밝혀내는 데 목적을 두는 반면, 총괄 평가는 교과목 전체나 중요한 부분에 대한 학업이 얼마나 달성되었는지 총평하는 데 목적을 둔다. 총괄 평가를 제대로 시행하기 위해서는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하고, 문항의 유형도 선다형, 단답형, 서술형 등으로 다양하게 구성할 필요가 있다.

바 평가 결과의 활용

평가는 학습에서 끝이 아니라 한 과정이므로, 그 결과는 수업에 다시 환류되어야 한다. 이를 통해 교사는 수업 목표와 내용, 교수·학습 방법 등을 점검하고, 성취 수준이 낮은 학생에게는 어떠한 내용을 보충해야 할지 계획해야 한다. 나아가 교사는 학생이 스스로 자신의 부족한 부분을 인식하고, 이를 자기 주도적으로 보완하여 성취 수준을 높일 수 있도록 안내해야 한다.

또한, 학습자가 자신의 평가에 대해 부정적인 관점으로 보지 않고 긍정적인 면을 볼 수 있도록 하여 학습자의 지속적인 자기 성장의 지표가 되도록 해야 하며, 교사 자신도 학생의 평가와 수업의 평가를 분석하여 수업의 질을 향상시키려는 노력이 있어야 한다.

IV

연간 교수·학습 계획

다음 교수·학습 계획표는 연간 80차시 수업을 예상하여 세분화한 것이다. 수업 지도에 앞서 교사는 단원 지도 계획을 세우고, 단원 지도 계획이 수립되면 교수·학습 이론 및 수업 모형의 적용뿐만 아니라 교육 과정에서 배당한 시수의 학습 내용과 탐구 활동 계획을 포함한 교수·학습 지도안을 작성하여 수업을 지도하는 것이 중요하다. 교수·학습 지도안은 지역이나 학교의 특성, 그리고 학생의 발달 수준 및 학습 수준 및 학습 상태에 따라 알맞게 재편성하여 사용하는 것이 바람직하다.

월	주	차시	단원 및 주제
3	1	1	I. 국토 인식과 국토 통일 1 국토 인식의 변화 1 국토의 의미와 국토관 ~ 2 전통적인 국토 인식
		2	3 국토 인식의 변화
	2	3	2 우리나라의 위치와 위상 1 우리나라의 위치
		4	2 세계 속 우리나라의 위상
		5	3 국토 통일의 당위성 1 국토 분단의 원인과 현상 ~ 2 국토의 정체성 회복과 국토 통일
	3	6	4 우리나라의 영역과 영토 문제 1 우리나라의 영역과 영역 갈등
		7	2 대한민국의 영토
		8	II 지형 환경과 생태계 1 우리나라 산지 지형의 형성 과정 1 한반도 지각의 형성
	4	9	2 산지 지형의 형성과 특색
		10	2 하천 지형과 물 자원 1 우리나라 하천의 특색 ~ 2 하천 중·상류에 발달한 지형
		11	3 하천 하류에 발달한 지형 ~ 4 물 자원 공급원으로서의 하천
4	5	12	3 해안 지형과 해안의 경관 특색 1 해안 지형의 형성 작용
		13	2 우리나라 해안 지형의 특색
		14	3 해안의 이용과 문제점
	6	15	4 생태계에서 인간과 자연의 관계 1 생태계와 지형 환경

월	주	차시	단원 및 주제
4		16	2 지형의 지속 가능한 이용
		17	III 기후 환경의 변화 1 우리나라의 기후 특성과 주민 생활 1 우리나라의 기후 특성
	7	18	2 우리나라의 기온
		19	3 우리나라의 강수 ~ 4 우리나라의 바람
		20	2 기후 변화와 주민 생활 1 기후 변화 ~ 2 기후 변화의 원인
	8	21	3 기후 변화의 영향 ~ 4 기후 변화에 대한 대응
		22	3 자연재해와 대책 1 자연재해가 인간 생활에 미치는 영향 ~ 2 기온과 관련된 자연재해
5	9	23	3 강수와 관련된 자연재해 ~ 4 바람과 관련된 자연재해
		24	4 자연 생태계에 대한 인간의 영향 1 자연 생태계와 생태계의 변화
	10	25	2 식생과 인간 활동
		26	3 토양과 인간 활동
	11	27	IV 거주 공간의 변화 1 촌락의 변화 1 전통 촌락의 형성과 경관
		28	2 촌락의 변화와 대책
		29	2 정주 및 도시 체계 1 정주 체계에서의 촌락과 도시
	12	30	2 도시 간 상호 작용과 도시 체계
		31	3 우리나라의 도시 체계
		32	3 도시 구조 1 도시 성장과 도시 구조

월	주	차시	단원 및 주제	
6	13	33	2 도시 구조와 토지 이용의 변화	
		34	4 대도시권의 형성과 주민 생활 1 대도시권의 형성	
6	14	35	2 대도시 주변 지역의 변화	
		36	5 도시 재개발과 주민 생활 1 도시 재개발의 원인과 과정	
		37	2 도시 재개발에 따른 경관 변화와 주민 생활	
	15	38	6 도시와 촌락의 여가 공간 1 도시의 여가 공간	
		39	2 촌락의 여가 공간	
		40	V 생산과 소비 공간의 변화 1 자원의 의미와 특성 1 자원의 의미와 분류	
	16	41	2 자원의 분포와 이용	
		42	3 자원 문제와 지속 가능한 자원 이용	
	7	17	43	2 농업 구조의 변화와 농업 문제 1 농업 구조 변화와 농업 문제
			44	2 농업 문제의 합리적인 해결 방안
18		45	3 공업 입지와 공업 지역의 변화 1 공업 발달과 문제점	
		46	2 공업 입지와 공업 지역	
19		47	3 공업 지역의 변화와 주민 생활	
		48	4 상업 및 소비 공간의 변화 1 상업 입지 요인의 변화	
9	20	49	2 변화하는 상업 및 소비 공간	
		50	5 교통·통신의 발달과 공간 변화 1 교통·통신의 발달	
		51	2 교통·통신의 발달에 따른 영향	
	21	52	6 정보화 사회와 서비스 산업의 고도화 1 정보화 사회와 서비스 산업의 발달	
		53	2 서비스 산업의 고도화와 공간 변화	
	22	54	VI 지역 조사와 지리 정보 처리 1 지역의 의미와 지역 구분 1 지역과 지역 구분 ~ 2 우리나라의 지역 구분	
		55	2 지리 정보와 지역 조사 1 지리 정보 ~ 2 지리 정보의 수집과 표현	
		56	3 지리 정보 체계(GIS) ~ 4 지역 조사	

월	주	차시	단원 및 주제
9	23	57	VII 다양한 우리 국토 1 변화하는 북한 지역 1 북한의 자연환경
		58	2 북한의 인문 환경
10	24	59	3 북한의 변화와 개방 지역
		60	4 통일 국토의 미래
	25	61	2 세계 도시화되는 수도권 1 수도권의 지역 특성 및 지역 구조
		62	2 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할
	26	63	3 핵심 산업이 변화하는 영서 및 영동 지방 1 태백산맥으로 나뉘는 영동과 영서
		64	2 영동·영서 지방의 변화와 발전
		65	4 수도권과 함께 발전하는 충청 지방 1 수도권의 확장에 따른 충청 지방의 변화
	27	66	2 충청 지방의 지역 현안과 발전 방향
		67	5 지역 특성을 활용하여 발전하는 호남 지방 1 호남 지방의 위치와 지역 특색
		68	2 호남 지방의 산업 구조 변화와 발전 방향
11	28	69	6 중화화 공업이 발달한 영남 지방 1 공업이 발달한 영남 지방
		70	2 변화하는 영남 지방
	29	71	7 세계적인 관광지로 발전하는 제주도 1 관광 산업이 발달한 제주도
		72	2 세계로 향하는 제주특별자치도
	30	73	VIII 국토의 지속 가능한 발전 1 우리나라의 인구 현상 1 인구와 인구 성장 ~ 2 저출산·고령화 현상
		74	3 저출산·고령화 현상의 문제점과 대책 ~ 4 외국인 노동력의 유입과 국제결혼의 증가
		75	5 다문화 사회로의 변화
	31	76	2 지역 격차와 공간적 불평등 1 지역 격차의 발생
		77	2 우리나라의 공간적 불평등
		78	3 균형 발전을 위한 노력
12	32	79	3 지속 가능한 국토 공간의 조성 1 환경 보전과 지속 가능한 발전
		80	2 바람직한 국토 공간의 조성

각론

I	국토 인식과 국토 통일	13
II	지형 환경과 생태계	24
III	기후 환경의 변화	34
IV	거주 공간의 변화	45
V	생산과 소비 공간의 변화	58
VI	지역 조사와 지리 정보 처리	72
VII	다양한 우리 국토	78
VIII	국토의 지속 가능한 발전	94

1 국토 인식의 변화

교과서 | 12 ~ 15쪽

1 국토의 의미와 국토관 ~ 2 전통적인 국토 인식

학습 목표

- 국토와 국토관의 의미를 파악할 수 있다.
- 우리나라의 전통적인 국토관을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 그림들이 각각 어떤 국토관을 담고 있으며, 국토관에 따라 국토의 미래가 어떻게 달라질 수 있는지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈국토의 의미와 국토관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국토의 의미를 이해하도록 지도하고, 올바른 국토관의 확립을 위해 어떠한 노력이 필요한지 설명한다. • 제시된 사진들을 사례로 국토 공간의 다양성과 지역적 차이를 생각해 보도록 지도한다. <p>〈전통적인 국토관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산경도 지도를 이용하여 산줄기와 하천을 중심으로 국토를 인식하였던 조상들의 국토관을 설명한다. • 풍수지리 사상을 설명하고, 조상들의 국토관에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. • 풍수지리 사상이 과거와 현재에 우리 국토에 미친 영향을 설명하고, 사례를 통해 확인한다. <p>[읽기 자료] 비보 풍수</p> <ul style="list-style-type: none"> • 풍수지리 사상은 미신이 아니라 경험 과학이라는 사실을 이해하도록 지도한다. • 풍수지리에 담겨 있는 환경관을 이해하도록 지도한다. 	지도서 참조
	<p>〈고문헌에 나타난 국토관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조선 전기의 지리지를 소개한다. • 조선 전기와 비교하여 조선 후기의 지리지를 소개한다. <p>[도움 자료] 관찬 지리지와 사찬 지리지</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신증동국여지승람과 태리지를 통해 관찬지리지와 사찬지리지를 제작 시기와 제작 목적이 다름에 유의하여 이해하도록 지도한다. <p>〈고지도에 나타난 국토관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조선 전기 지도와 후기 지도를 보고 주요 특징을 비교한다. • 고지도가 제작된 연대와 특징을 연관 지어 설명한다. <p>[탐구 활동] 고지도의 완결판 대동여지도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대동여지도의 특징을 오늘날의 지도와 비교한다. • 대동여지도에 담겨 있는 내용을 읽어낼 수 있도록 지도한다. 	지도서 참조 개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

국토 인식의 변화

교과서 | 16 ~ 17쪽

3 국토 인식의 변화

학습 목표

- 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.
- 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서 국토의 의미를 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	
전개	<p>〈일제가 강요했던 국토관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일제가 강요했던 왜곡된 국토관을 바로잡을 수 있도록 지도한다. • 일제가 왜곡된 국토관을 심으려 했던 이유를 설명한다. • 올바른 국토관의 중요성을 파악하도록 지도한다. <p>〈경제 개발에 치우친 국토관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국토를 경제 발전의 토대로 인식하게 된 배경을 설명한다. • 제1차 국토 종합 개발 계획도와 계획도 간척 사업을 사례로 개발과 성장 중심의 국토 개발에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. • 경제 개발에 치우친 국토관이 가져온 결과와 문제점을 설명한다. 	
	<p>〈인간과 자연이 함께 어울리는 국토관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태학적 국토관을 이해할 수 있도록 설명한다. • 최근 생태학적 국토관이 부상하게 된 이유를 이해할 수 있도록 지도한다. • 한반도 생태 축 구축 방안도를 보고 생태 축을 복원하고 되살리는 노력의 필요성을 설명한다. • 바람직한 국토관에 대해 생각해 보고 자신의 국토관을 표현해 보도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 생태학적 국토관</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태학적 국토관의 부상에 따라 국토에 일어나고 있는 변화를 이해할 수 있도록 지도하고 앞으로의 국토 발전 방향에 대해 생각해 보도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자료1. 백두대간의 훼손 과정을 설명하고 그 문제점에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. - 자료2. 백두대간 복원의 의미를 이해할 수 있도록 하고, 생태학적 국토관이 드러나는 다양한 활동과 국토 변화를 소개하고 더 조사해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2

우리나라의 위치와 위상

교과서 | 18 ~ 20쪽

1 우리나라의 위치

학습 목표

- 우리나라의 위치 특성을 이해할 수 있다.
- 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미칠 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 지도를 거꾸로 보고 우리나라의 지리적 강점을 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 위치를 아는 것이 왜 중요한지 충분히 동기 유발을 하고 난 후 지도한다. <p>〈우리나라의 수리적 위치〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수리적 위치의 개념을 정리한다. • 제시된 지도를 이용하여 우리나라의 수리적 위치를 명확히 지도하고 그에 따른 특징을 설명한다. <p>〈우리나라의 지리적 위치〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리적 위치의 개념을 정리한다. • 우리나라의 지리적 위치와 그에 따른 특징을 설명한다. • 우리나라의 지리적 위치가 가지는 강점을 이해하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 세계적인 조선 강국</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 조선업의 발전은 전 지리적 위치의 강점을 잘 활용했기 때문이라는 것을 이해하도록 한다. • 우리나라의 지리적 위치를 살려 발전시킬 수 있는 분야에 대해 생각해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈우리나라의 관계적 위치〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관계적 위치의 개념을 정리한다. • 주변국과의 관계에 따라 변화하는 우리나라의 관계적 위치를 과거에서 현재에 이르기까지 이해하도록 설명한다. <p>[탐구 활동] 동아시아의 중심으로 발전하는 우리나라</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동아시아의 중심이라는 우리나라의 위치를 세계적 관점에서 이해하고, 이러한 위치 특성이 우리에게 미칠 영향과 잠재력을 이해하도록 지도한다. • 우리나라가 세계를 연결하는 육로와 항로, 해로의 결절에 있음을 확인하고 위치적 장점을 이해하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2

우리나라의 위치와 위상

교과서 | 21 ~ 23쪽

2 세계 속 우리나라의 위상

학습 목표

- 세계 속에서 우리나라의 위상을 파악하고, 세계화에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈우리나라의 위상〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 위상 변화를 다양한 사례를 통해 설명한다. • 높아진 위상에 맞게 국제 사회에서 우리나라에 기대하는 역할에 대해 생각해 보도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 나눔의 대한민국</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라가 하고 있는 무상 원조 등의 공적 개발 원조에 대해 설명한다. • 한국 국제 협력단(KOICA) 등의 활동을 소개하고 이러한 나눔의 실천이 어떤 영향을 주게 될지 생각해 보도록 지도한다. • 국제 사회에서 약자를 돕는 일이 어떤 의미가 있는지 토의한다. • 높아진 위상에 맞게 관용, 배려와 같은 수준 높은 시민 의식을 가질 수 있도록 지도한다. 	
	<p>〈세계화와 우리나라〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화의 개념을 이해할 수 있도록 구체적 사례를 들어 설명한다. • 우리나라에서 일어나고 있는 다양한 차원의 세계화 현상에 대해 이해하도록 지도한다. • 해외로 진출하는 자국민 수가 증가할 뿐만 아니라 우리나라에 거주하는 외국인의 수가 급증하는 현상에 대해 설명한다. • 세계화 속에서 한류 열풍이 가져온 우리나라의 변화를 다양한 분야에서 살펴보도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 한류와 함께 부는 한국 배우기 열풍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한류의 의미와 확산 과정을 설명한다. • 한류가 다양한 분야로 확장되고 지속되기 위한 방안에 대해 생각해 보도록 지도한다. <p>[심화 활동] 우리나라의 세계 유산</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계적으로 그 우수성을 인정받은 다양한 유산들을 소개한다. • 문화적 우월감을 조장하는 것이 아닌 세계 유산 각각의 내재적 가치를 이해하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3

국토 통일의 당위성

교과서 | 24 ~ 25쪽

1 국토 분단의 원인과 현상

학습 목표

- 국토 분단의 원인과 현상 그리고 그에 따른 영향을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국의 잠재력에 대해 생각해 보고 통일을 위해 할 수 있는 일들에 대해 자유롭게 얘기해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 국토 분단의 원인을 이해할 수 있도록 지도한다. • 국토 분단에 따른 다양한 부작용과 국토 발전의 장애에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. • 분단 이후 계속되고 있는 민족의 아픔과 비극에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. • 남북 간 언어적, 문화적 이질성 심화에 따른 문제점에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. • 분단 이후 지속되고 있는 군사적 대립, 군비경쟁 등이 국가에 미치는 영향에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. • 분단 이후 우리나라의 지리적 장점을 살리지 못한 채 남과 북이 각각 발전을 도모하며 나타난 국토 공간의 왜곡에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 분단에 따른 현상</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례1. 학급에서 통일에 대한 설문 조사를 실시해 본다. 설문 조사를 바탕으로 통일에 무관심해 질 때 문제는 없는지 등에 대해 토의해 보도록 지도한다. • 사례2. 남북 간의 이질성 심화의 사례로 다양한 언어 차이를 보여준다. 문화적 · 언어적 이질성의 심화가 가져올 문제에 대해 토의해 보도록 지도한다. • 사례3. 남북 분단의 현실이 동아시아의 중심축으로서 우리나라의 발전 방향을 어떻게 좌우할 수 있는지 이해하도록 지도한다. • 사례4. 분단 비용과 통일 비용에 대해 생각해 보도록 지도한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용



● 6·25 전쟁 중 폭격을 맞고 멈춰 선 기차(경의선 장단역)

3

국토 통일의 당위성

교과서 | 26 ~ 27쪽

2 국토의 정체성 회복과 국토 통일

학습 목표

- 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해 토론할 수 있다.
- 통일 후의 바람직한 국토 공간의 모습을 그려 본다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈통일 후의 국토〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국토 통일의 의미에 대해 생각해 보도록 지도한다. • 통일 후의 국토의 모습을 지리적, 경제적, 민족적, 문화적 차원 등 다양한 각도에서 이해하도록 지도한다. <p>[토론 학습] 국토의 정체성 회복과 국토 통일의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료1. 이산가족 등 분단으로 인한 민족의 상처와 아픔에 대해 생각해 보도록 지도한다. • 자료2. 북한 관련 리스크가 우리나라 경제에 미치는 영향에 대해 이해하도록 지도한다. • 자료3. 통일 후 살아나는 지정학적 위치의 장점에 대해 이해하도록 지도한다. • 통일과 관련된 세분된 주제로 자유롭게 토론이 진행될 수 있도록 지도한다. 	토론 학습 CD 이용
	<p>〈통일을 위한 노력과 과제〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일이 어떤 과정을 거쳐 진행되는 것이 바람직할지 생각해 보도록 지도한다. • 통일을 위해 해왔던 정부와 민간 등의 노력에 대해 알 수 있도록 지도한다. • 통일을 위한 노력이 국내의 여건의 변화에도 계속되어야 함을 이해하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 북한의 대외 교역과 남북 교역 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료1. 북한의 교역 상대국을 살펴보고 중국과의 교역 비중이 더욱 증가했을 때 나타날 수 있는 문제점에 대해 생각해 보도록 지도한다. • 자료2. 남북 교역이 어떠한 양상으로 이루어지는지 구체적으로 이해하도록 지도한다. • 남북의 경제 협력과 교류가 양측 모두에게 이득이 될 수 있다는 것을 이해하도록 하고 통일에 어떤 영향을 미치게 되는지 생각해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4

우리나라의 영역과 영토 문제

교과서 | 28 ~ 29쪽

1 우리나라의 영역과 영역 갈등

학습 목표

- 영역의 의미를 설명할 수 있다.
- 영역 갈등의 원인을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동해 명칭을 되찾기 위한 노력을 설명하고, 동해 명칭을 되찾는 것이 어떤 의미가 있는지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 영역의 구분 그림을 활용하여 영역의 개념을 정리한다. • 우리나라의 영토의 범위와 길이, 면적 등에 대해 설명한다. • 지도를 활용하여 우리나라의 영해의 범위를 사용하는 기선에 따라 나누어 설명한다. • 배타적 경제 수역의 의미를 설명하고, 최근 배타적 경제 수역의 중요성이 강조되는 이유와 설정 과정에서 갈등이 발생하는 이유를 설명한다. • 우리나라의 영공에 대해 설명한다. <p>[탐구 활동] 한·중·일의 보이지 않는 바다 전쟁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료1. 한·중·일 간 배타적 경제 수역 획정을 위한 협정이 필요한 이유를 설명하고, 한·중·일 간의 어업 협정을 이해하도록 지도한다. • 자료2. 이어도의 위치와 가치에 대해 지도하고, 우리나라가 이어도를 관리하고 이용해 온 과정에 대해 설명한다. • 최근 바다 영역을 확보하기 위한 각국의 갈등이 심화되는 과정을 설명하고, 바다 영역을 확보해 나가는 일이 얼마나 중요하고 어려운 일인지 이해하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

독도

서도

동도



4

우리나라의 영역과 영토 문제

교과서 | 30 ~ 37쪽

2 대한민국의 영토

학습 목표

- 주변 국가와 관련된 영토 문제의 원인과 과정 및 영역의 중요성을 이해할 수 있다.
- 영토 문제에 대한 우리나라의 대응 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈독도의 지리적 특색〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 독도의 위치 지도를 활용하여 독도의 위치를 명확히 알 수 있게 지도한다. • 독도 주변 해저 지형도를 이용하여 독도의 지리적, 지형적 특색에 대해 설명한다. • 독도의 지정학적 위치와 그 중요성을 설명한다. • 독도의 경제적 측면에 대해 설명한다. <p>[읽기 자료] 독도의 생태계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 독도의 다양한 생물 종들을 소개하여 독도 생태계에 흥미와 친근함을 갖도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈대한민국의 영토인 독도〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 독도가 지리적, 역사적, 국제법적으로 우리나라 영토임을 지도한다. • 팔도총도, 삼국 점양 지도, 태정관 지령, 대한 제국 칙령 제41호, 연합국 최고 사령관 각서(SCAPIN) 677호 지도 등을 통해 독도가 우리나라 영토임을 명확히 설명한다. <p>〈독도를 지키기 위한 노력〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일본의 독도 도발에 대해 설명하고 어떠한 대응을 해야 할지 지도하고 토의해 본다. <p>[탐구 활동] 독도를 지키기 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 독도를 지키기 위해 각계각층에서 이루어지고 있는 노력들을 이해하고, 자신이 할 수 있는 일에 대해 생각해 보도록 지도한다. <p>〈우리 민족의 터전 간도, 우리의 대응〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 간도의 지리적 특색에 대해 지도한다. • 간도를 빼앗기게 된 과정을 설명한다. • 바다, 접경 지역 등에서 일어나고 있는 다양한 영토 문제에 어떤 대응을 해야 할지 생각해 보도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 유서 깊은 민족의 영토, 녹둔도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 녹둔도의 지리적 특색을 설명하고, 러시아에 빼앗기게 된 과정을 설명한다. • 녹둔도 문제가 현재도 계속되고 있고 미래에도 관심을 가져야 할 문제라는 인식을 갖도록 지도한다. <p>〈대단원 마무리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리하기와 되짚어 보기를 통해 학습 내용을 정리하도록 지도한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 대단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

우리나라 산지 지형의 형성 과정

교과서 | 40 ~ 43쪽

1 한반도 지각의 형성

학습 목표

- 한반도 지각의 형성 과정을 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 생활의 터전이 되는 한반도의 땅의 모양, 즉 지형을 살펴볼 것임을 환기시킨다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사진에 제시된 산들의 위치를 확인하고 그 산들을 구성하는 암석이 만들어진 시기가 각기 다를 것을 설명한다. 이를 바탕으로 한반도 지각의 형성 과정을 살펴볼 것임을 학습 목표로 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈한반도 지체 구조〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한반도는 역사가 매우 오래된 지각이고, 그에 따라 지각의 구조가 매우 복잡함을 설명한다. • 한반도 지각은 내적인 힘과 외적인 힘의 상호 작용으로 형성되었음을 설명한다. • 한반도 지각을 구성하는 지괴와 퇴적 분지의 의미를 설명하고, 종류별로 형성 시기, 구성 암석을 연결하여 파악하도록 지도한다. <p>〈지각 변동에 의한 한반도 지체 구조의 변형〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지각 변동은 한반도 지각을 크게 변형시켰음을 인식시킨다. • 중생대 두 차례의 지각 변동은 대규모의 화강암 관입과 구조선을 형성하였음을 설명한다. • 동해 확장과 연결하여 신생대 경동성 요곡 운동을 설명하고, 현재 지형에 어떻게 반영되어 있는지 이해하도록 지도한다. <p>[도움 자료] 지각 변동의 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 판구조론에 대해 먼저 알아보고 한반도 주변 판의 이동에 대해 먼저 학습한다. • 지각 변동이 한반도 주변 지각의 확장과 충돌 과정에서 발생한 것임을 설명한다. <p>[탐구 활동] 한반도 지각의 역사</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한반도 지각의 형성 과정을 지질 시대별로 일목요연하게 정리할 시간을 준다. • 우리 주변에서 이용되는 암석들의 분포를 지도에서 확인하고, 형성 시기를 파악하도록 지도한다. • 조산 운동을 정리한 후 신생대 경동성 요곡 운동이 한반도 산지 지형에 미친 영향을 정리하도록 지도한다. 	<p>CD 이용, 한반도 지체 구조 및 암석 분포도 참조</p> <p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별(혹은 조별) 탐구 학습 CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

우리나라 산지 지형의 형성 과정

교과서 | 44 ~ 47쪽

2 산지 지형의 형성과 특색

학습 목표

- 우리나라 산지 지형의 형성 과정과 특색을 설명할 수 있다.
- 우리나라 산지 지형에서의 주민 생활을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈우리나라 산지 지형의 형성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지질 시대의 흐름을 따라 지도하되 1차 산맥은 내적인 작용에 의해, 2차 산맥은 외적인 작용에 의해 형성되었음을 연관 지어 설명한다. • 1차 산맥은 동해안과 평행하거나 남북 방향이며, 2차 산맥은 남서~남서서 방향임을 함께 제시한다. <p>[도움 자료] 우리나라 산지의 형성 과정</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 산지 지형의 형성 과정을 설명한다. <p>[심화 활동] 산정부에 형성된 돌산과 흙산</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지형의 높낮이 차이는 차별 풍화 및 침식에 의한 것임을 설명하고, 아울러 차별 풍화 · 침식은 구형 암석에 불문하고 지각의 절리 밀도와 관련이 있음을 설명한다. • 암석에 따라 지형의 발달이 다르게 나타나는데, 특히 화강암과 변성암은 그 특징이 뚜렷이 대조를 보임을 설명한다. • 이해를 돕기 위해 돌산(석산)과 흙산(토산)의 다양한 예를 사진 자료로 제시한다. • 돌산과 석산의 경관과 생태 특성을 비교할 때, 화강암과 편마암 지역의 지형 비교를 곁들여 제시한다. 	<p>CD 이용, 교과서 그림 자료</p> <p>개별 탐구 학습, 지도서 보충 자료 참조, 사진 자료 제시</p>
	<p>〈우리나라 산지 지형의 특색과 이용〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 산지의 일반적인 특징 및 분포 특성을 제시한다. • 우리나라 산지의 특징을 하천과 평야 지형과 연결하여 설명한다. • 산지 지형이 주민 생활에 미치는 영향, 활용 방안에 대해 설명한다. • 주요 고원의 분포를 파악한다. <p>[읽기 자료] 고원 지역의 생활 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고원 지역의 자연 환경이 고도가 낮은 평야 지역과 어떻게 다른지 설명한다. • 영서고원과 진안고원에서 주민 생활 모습을 통해 고원 지역의 활용에 대해 설명한다. 	<p>CD 이용, 지리 부도</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 하천 지형과 물 자원

교과서 | 48 ~ 49쪽

1 우리나라 하천의 특색

학습 목표

- 우리나라 하천의 특색을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘보’와 ‘봇도랑’을 유량 변동이 심한 하천의 특징과 관련지어 설명한다. 	CD 이용
전개	<p>〈황해와 남해로 흐르는 주요 하천〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경동 지형의 영향으로 우리나라 주요 하천은 주로 황해와 남해로 흐름을 설명한다. • 황해와 남해로 흐르는 하천의 특징과, 넓은 평야 및 분지의 분포를 연계하여 설명한다. • 동해로 흐르는 하천의 특징을 설명한다. <p>[도움 자료] 하계망과 하천 유역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하천, 하계망, 하천 유역의 의미를 설명한다. • 보통 하천 하류로 갈수록 하폭은 넓어지고 유량이 증가하며 퇴적물 입자 크기가 작아짐을 설명한다. • 하천 하류까지 산지가 발달해 있는 우리나라에서는 하류에서도 산지 사이를 흐르며 하폭이 좁아지기도 하고 산지에서 공급된 큰 입자의 퇴적물이 나타날 수 있다는 사실을 함께 제시한다. 	<p>CD 이용 우리나라 하천 지도</p> <p>도움 자료의 모식도 참고</p>
	<p>〈유량 변동이 심한 하천〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계절에 따라 유량 변동이 심한 우리나라 하천 특징을 제시한다. • 유량 변동이 심한 이유를 강수 특성, 유역 면적과 연결하여 설명한다. • 그 외에 산림의 피복 정도와 건물 및 도로포장 상태도 영향을 미침을 제시한다. • 유량 변동이 심하여 하폭이 넓고, 모래톱습지가 잘 발달함을 설명한다. • 안정적인 물 공급을 위해 하천에 설치한 댐, 하굿둑, 보 등을 제시하고 어떻게 이용되는지 설명한다. <p>[탐구 활동] 온대 기후 지역의 하천 비교</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하상계수의 의미를 설명한다. • 우리나라 하천의 하상계수가 과거에 비해 낮아진 이유를 생각하도록 지도한다. • 온대 기후 지역을 흐르는 한강, 센 강, 미시시피 강의 하상계수를 비교한다. • 이들이 차이가 나타나는 이유를 기후와 유역 면적 측면에서 생각하도록 유도한다. • 세 하천은 이용 방법에서 어떻게 다른지 생각해 보고 발표하도록 지도한다. 	<p>개별 탐구 학습, 발표 학습 하상계수 그래프, 하천 사진 자료</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 하천 지형과 물 자원

교과서 | 50 ~ 53쪽

2 하천 중 · 상류에 발달한 지형 ~ 3 하천 하류에 발달한 지형

학습 목표

- 우리나라 하천 중 · 상류 지역에 발달한 지형의 특성을 이해할 수 있다.
- 우리나라 하천 하류 지역에 발달한 지형의 특성을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈산지를 따라 곡류하는 하천〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 감입 곡류 하천의 특징을 시각 자료를 통해 제시한다. • 한반도의 용기와 하방 침식 개념으로 감입 곡류 하천의 형성 과정을 설명한다. • 하천은 단층선, 구조선을 따라 유도되어 직선, 직각으로 발달함을 시각 자료를 통해 제시한다. • 중 · 상류 하천 양안에 발달하는 하안 단구, 구하도 지형을 설명한다. • 하안 단구, 구하도가 어떻게 주민 생활 공간으로 이용되는지 제시한다. <p>〈침식 분지의 발달〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 침식 분지의 의미와 형성 과정, 활용 등을 설명한다. • 선상지에 대해 설명한다. <p>[탐구 활동] 침식 분지의 형성 과정</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉을 통해 침식 분지의 형성 과정을 설명한다. • 〈자료 2〉를 통해 변성암, 화강암의 차별 침식에 의해 발달한 분지를 설명하고, 그 구체적인 예를 제시하며, 분지 내 토지 이용에 대해서 생각해 보도록 지도한다. • 인터넷 지도를 활용하여 다양한 분지의 예를 찾고 그 규모를 확인한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용 인터넷 활용</p>
	<p>〈넓은 평야에서 곡류하는 하천〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하천 하류에서의 자유 곡류 하천 특징을 상류의 감입 곡류 하천과 비교하여 설명한다. • 하천 하류에 발달한 넓은 평야의 분포를 확인하고 평야 지형의 구성 요소를 도움 자료를 통해 설명한다. • 감조 하천을 설명한다. <p>〈삼각주 평야의 발달〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 삼각주 평야가 발달한 지역과 특징, 발달할 수 있는 조건 등을 설명한다. <p>[탐구 활동] 낙동강 삼각주의 형성과 이용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 삼각주 형성 전과 후를 비교하여 삼각주의 범위를 확인해보도록 지도한다. • 사진 자료를 통해 낙동강 삼각주의 경관과 이용 방법에 대해 확인한다. • 삼각주를 이용하는 과정에 발생한 환경 문제에 대해 생각하여 발표하도록 지도한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p> <p>개별 탐구 학습 지도 분석 학습, 발표 학습 CD 이용</p>
	<p>정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 하천 지형과 물 자원

교과서 | 54 ~ 55쪽

4 물 자원 공급원으로서의 하천

학습 목표

- 물 자원 공급원으로서의 하천 지형의 역할을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈물 자원을 공급하는 하천〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 하천이 유량 변동이 심하여 물 자원 공급원으로서 불리함을 설명한다. • 안정적인 물 공급을 위한 물 관리 방안을 설명한다. • 인위적인 물 관리 방안으로 발생하는 문제점도 생각해 보도록 한다. <p>[탐구 활동] 물 자원의 지역적 불균형 문제와 합리적인 해결책</p> <ul style="list-style-type: none"> • 물 자원의 지역적인 불균형 문제를 제기한다. • 지역적인 물 불균형 문제를 해결하기 위해 취했던 방안으로 유역 변경의 예를 섬진강에서 확인하도록 한다. • 지역 간 물 분쟁이 발생하는 이유와 이를 해소할 수 있는 방안을 토의하도록 지도한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p> <p>토의 학습 CD 이용</p>
	<p>〈증가하는 물 수요와 효율적인 이용 방안〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 시각 자료를 이용하여 우리나라의 물 수요 측면상의 특징을 설명한다. • 수요 측면에서 물 자원을 효율적으로 사용하는 방안에 대해 설명한다. • 하천의 체계적인 관리 방안과, 강변 여과수, 중수도, 해양 심층수 개발 등의 대체 수자원 개발 방안을 설명한다. • 수자원 확보 방안으로 생태 댐, 습지 등의 관리에 대해 설명한다. <p>[읽기 자료] 생태 댐 역할을 하는 습지</p> <ul style="list-style-type: none"> • 습지의 의미를 설명한다. • 습지의 역할을 이해하도록 지도한다. • 습지를 보존해야 하는 필요성을 인식하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조 CD 이용</p> <p>CD 이용 우리나라 습지 분포 지도</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3 해안 지형과 해안의 경관 특성

교과서 | 56 ~ 57쪽

1 해안 지형의 형성 작용

학습 목표

- 해안 지형의 형성 작용을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전통적인 고기잡이 시설물인 '죽방렴'과 '석방렴'의 원리를 통해 해안에 대한 관심을 불러일으킨다. 	CD 이용
전개	<p>〈우리나라 해안의 형성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해안 지형의 이해를 위해 우리나라 해안의 형태를 먼저 파악해야 함을 설명한다. • 사진 등의 시각 자료를 활용한다. • 동해안의 특징을 경동 지형과 관련하여 설명한다. • 서 · 남해안의 특징을 설명한다. 	CD 이용 사진 자료 제시
	<p>〈해안 지형을 바꾸는 힘〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해안 지형을 변화시키는 외적인 힘으로 파랑, 연안류, 조류, 바람 등이 있음을 제시한다. • 파랑은 주로 돌출된 곳에서 침식 작용에 의해 암석 해안을 발달시킴을 설명한다. • 연안류는 만에서 물질을 퇴적하여 사빈 해안이나 자갈 해안을 발달시킴을 설명한다. • 조류의 의미와 성인, 갯벌 해안 형성 과정을 설명한다. • 바람은 해안 사구를 형성함을 설명한다. • 그 외에 후빙기 해수면 변동이나 지반 융기 운동 또한 해안 지형을 형성하는 힘이며, 이 작용에 의해 해안 단구가 형성됨을 설명한다. <p>[탐구 활동] 파랑과 연안류에 의한 지형의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 파랑, 연안류의 작용을 암석 해안, 사빈 해안과 연결시킬 수 있도록 한다. • 사빈에서 모래가 이동하는 방향을 파악하여 연안류의 흐름을 유추하도록 지도한다. 	CD 이용 그림 자료 참고 개별 탐구 학습, 모식도 참고
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용



● 경상남도 남해군 죽방렴(좌)과 석방렴(우)

교과서 | 58 ~ 61쪽

학습 목표

- 해안 지형의 형성 작용을 우리나라 각 해안에 적용하여 설명할 수 있다.

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈암석 해안과 사빈 해안이 번갈아 나타나는 동해안〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 해석에, 파식대, 시 스택, 시 아치 등 암석 해안에 발달하는 침식 지형을 사진 자료를 제시하며 설명한다. <p>[도움 자료] 해수면 변동으로 형성된 해안 단구</p> <ul style="list-style-type: none"> 해안 단구의 형성 과정과 특성을 설명한다. 사빈 해안과 사빈 해안에 발달하는 지형 요소인 해안 사구와 사주를 사례를 들어 설명한다. <p>[읽기 자료] 해수면 변동에 의해 형성된 석호</p> <ul style="list-style-type: none"> 석호의 형성 과정과 석호 분포, 전망, 이용 방법 등에 대해 설명한다. 동해안이 파랑과 연안류의 지형 형성 작용에 의해 더욱 단조로워지고 있음을 설명한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p> <p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p>
	<p>〈갯벌 해안이 두드러지는 서해안〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 갯벌의 의미와 형성 과정을 설명한다. 서해안에 갯벌이 발달한 이유를 설명한다. 서해안에서도 암석 해안과 사빈 해안이 발달할 수 있음을 설명한다. <p>[도움 자료] 서해안에 대규모로 발달한 해안 단구</p> <ul style="list-style-type: none"> 서해안에서 특히 규모가 크게 발달한 신두리 해안 사구를 소개한다. 해안 사구의 역할과 최근 훼손 상황을 설명하고, 보존의 필요성을 설명한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p>
	<p>〈섬이 많은 남해안〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 남해안의 특징을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 섬, 만, 반도가 많은, 해안선의 드나들이 복잡한 다도해 좁은 지역에서 갯벌 · 암석 · 사빈 해안을 모두 볼 수 있음 동해 쪽으로 갈수록 갯벌의 규모 작아짐 ; 김과 조개류 양식장으로 활용 섬아 많아 파랑의 힘이 약하고 토사 공급량이 많지 않아 사빈의 규모가 작음 수려한 경치로 해상 국립 공원으로 지정됨 <p>[탐구 활동] 즐거운 거제도 답사 일지</p> <ul style="list-style-type: none"> 남해안의 특징을 한 눈에 볼 수 있는 지역으로 거제도를 소개한다. 지점별로 해안 지형이 다르게 나타날 수밖에 없는 이유를 생각하여 발표하도록 지도한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p> <p>개별 탐구 학습, 발표 학습</p>
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용

3 해안 지형과 해안의 경관 특성

교과서 | 62 ~ 63쪽

3 지속 가능한 해안 이용

학습 목표

- 해안의 이용에 따라 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈해안 지역의 이용〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해안 지역이 어떻게 이용되어 왔는지를 열거한다. • 인간에 의해 시설이 증가한 해안 지역을 떠올릴 수 있도록 설명한다. <p>〈해안의 이용에 따른 문제점과 대책〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간 활동의 증가로 해안 지형도 변화해왔음을 지적한다. • 해안 지형이 바뀐 사례를 열거한다. <ul style="list-style-type: none"> – 직접적인 변화: 간척 사업, 건물이나 도로 건설 등 – 간접적인 변화: 인공 구조물이 파랑, 연안류, 조류의 흐름 바꿈. 간척 사업으로 단조로워진 해안선이 조류의 흐름을 바꿈. 하천의 인공 구조물 건설이 하천 퇴적물 공급량을 변화시킴. • 해안의 지속 가능한 이용을 위해 노력할 필요성을 인식시킨다. <p>[읽기 자료] 갯벌 간척과 해안선의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림 자료를 이용하여 강화도의 간척 사업의 역사를 설명한다. • 간척으로 인해 강화도에 일어난 변화상을 설명한다. • 우리나라 다른 지역으로 사고를 확대하여 간척 사업의 결과를 인식하도록 한다. <p>[심화 활동] 해안 지형의 변화와 대책</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉에서 방조제의 건설이 갯벌 규모에 미친 영향을 파악하여 문제점을 도출하도록 지도한다. • 〈자료 2〉에서 해안 시설물이 사구와 사빈을 어떻게 침식시키는지 생각해보고 발표하도록 지도한다. • 〈자료 3〉에서 해안 모래 침식을 막기 위한 각종 시설물들을 참고로 해안의 지속 가능한 이용 방안을 생각해 보도록 지도한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p> <p>강화도 간척 지도 참고</p> <p>CD 이용 (사진 자료 제시) (조별) 탐구 및 토의 학습, 발표 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4

생태계에서 인간과 자연의 관계

교과서 | 64 ~ 65쪽

1 생태계와 지형 환경

학습 목표

- 지형 환경을 생태적 관점에서 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간 활동에 의해 지형이 크게 바뀐 지역을 생각해서 발표해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈생태계의 기반이 되는 지형〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태계의 구성 요소를 확인한다. • 생태계 내에서 지형은 생물과 인간 생활이 이루어지는 터전임을 설명한다. • 한반도는 국토 면적에 비해 다양한 기후 환경과 지형 환경이 어우러져 생태적 잠재력이 크다는 점을 다양한 시각 자료를 이용하여 인식하도록 지도한다. 	CD 이용 (그림 자료 참고)
	<p>〈인간 활동과 지형 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 사례를 제시하여 산업화와 도시화가 진전됨에 따라 지형이 크게 변화했고, 과거에 비해 짧은 시간에 크게 변할 수 있음을 인식시킨다. • 한 지형의 지형 변화는 다른 지역의 지형 변화의 원인이 될 수 있음을 사례를 제시하여 설명한다. • 인간의 과도한 지표 이용으로 생태계 파괴, 자연재해 유발 등 환경 문제를 동반하고 있음을 인식시킨다. <p>[탐구 활동] 산지 개발에 따른 지형 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례에서 인간이 지형을 직접적으로 변화시킨 지점을 찾아내도록 지도한다. • 특정 지역에서의 개발이 연쇄적으로 어떤 변화를 일으키는 지 단계를 따라가며 생각하여 발표해 보도록 지도한다. • 4단계에서 하천 직강화와 제방 축조, 준설 등을 한 목적이 무엇인지 생각하여 발표해 보도록 지도한다. • 4단계의 인위적인 하천 개발이 어떤 지형 변화를 유발할지 유추할 수 있도록 유도하고, 이를 발표해 보도록 지도한다. 	CD 이용 사진 자료 제시 개별(조별) 탐구 학습 사진 자료 참고
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4

생태계에서 인간과 자연의 관계

교과서 | 66 ~ 73쪽

2 지형의 지속 가능한 이용

학습 목표

- 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 발전 개념을 설명한다. • 지형의 지속 가능한 발전을 위한 개발 사례를 시각 자료를 활용하여 제시한다. • 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지를 위해 노력해야 함을 인식하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 생태 하천을 지향하는 한강</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사진 자료를 제시하여 한강 지류와 본류 변이 어떻게 달라지고 있는지 설명한다. • 생태 하천이라 주장하는 지류 하천들이 어떻게 유량을 유지하고 있는지 방법을 제시하고, 그 방법의 문제점을 토의, 발표해보도록 지도한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p> <p>CD 이용 (시각 자료 제시) 탐구 및 토의 학습</p>
	<p>〈지속 가능한 관광, 생태 관광〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 개발의 예로 생태 관광을 소개하고 그 의미를 설명한다. • 최근 생태 관광이 각광받는 이유를 설명한다. • 풍부한 생태 자원을 보유한 우리 국토의 사례를 다양하게 열거한다. • 생태 자원으로서 가치 있는 지형 경관을 보존하기 위한 노력을 알아보고, 보존의 필요성을 인지할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 생태 관광으로 각광받는 순천만 갯벌</p> <ul style="list-style-type: none"> • 랍사르 습지로 등록된 순천만 갯벌을 다양한 시각자료를 이용하여 소개한다. • 순천만 갯벌을 보존하려는 노력을 제시한 지문을 통해 정리하도록 하고, 아울러 그 외에도 어떤 노력을 하고 있는지 생각해 보도록 지도한다. • 랍사르 습지로 등록된 그 외의 지역을 찾아보도록 지도한다. 	<p>CD 이용 (시각 자료 제시)</p> <p>개별 탐구 학습 (시각 자료 제시) 인터넷 활용</p>
	<p>[토론 학습] 화산 지형과 카르스트 지형의 생태적 이용 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> • 울릉도, 철원, 제주도 등지에 발달한 화산 지형을 지도, 사진 등의 보조 자료를 이용하여 설명한다. • 옥천 지형사(옥천 습곡대)를 따라 분포하는 석회암 지대를 소개한다. • 카르스트 지형의 의미와 종류를 지도, 시각 자료를 활용하여 설명한다. • 화산 지형과 카르스트 지형이 주요 관광 자원으로 활용되고 있음을 설명한다. • 두 지형을 지속 가능하게 개발 · 보존할 수 있는 구체적인 방안을 토의하도록 지도한다. <p>〈대단원 마무리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리하기와 되짚어 보기를 통해 학습 내용을 정리하도록 지도한다. 	<p>CD 이용 (조별)토의 학습, 지도서 보충 자료 참조</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 대단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

우리나라의 기후 특성과 주민 생활

교과서 | 76 ~ 79쪽

1 우리나라의 기후 특성

학습 목표

- 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사진에 나타난 날씨에 대해 말해 보도록 지도하고, 각각의 날씨가 인간 생활에 어떤 영향을 미치는지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈기상과 기후〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기상과 기후의 의미를 설명한다. • 기후 요소와 기후 요인의 개념을 구분하여 파악하도록 지도한다. • 대구의 기온과 강수량 변화 그래프를 활용하여 기후에 장기간 평균을 사용하는 까닭을 설명한다. <p>〈우리나라의 기후 특성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북반구 중위도에 위치하는 지역의 기후 특성을 간략하게 설명한다. • 수륙 분포에 따라 우리나라에 대륙성 기후와 계절풍 기후가 나타남을 설명한다. • 기온 연교차와 대륙도 지도 자료를 활용하여 우리나라에 대륙성 기후가 나타남을 파악하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 다른 지역과 비교한 우리나라 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서울, 이르쿠츠크, 싱가포르의 기온 분포 및 서울과 파리의 연교차 차이를 바탕으로 기후 요인이 기후에 미치는 영향을 파악하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
	<p>〈우리나라의 계절 특성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 봄철 기후 특성을 제시하고, 일기도를 활용하여 늦봄의 기후 특성을 설명한다. • 여름의 기후 특성을 장마철과 한여름철로 나누어 제시하고, 장마철과 여름철의 일기도를 활용하여 여름의 기후 특성을 설명한다. <p>[탐구 활동] 계절 구분</p> <ul style="list-style-type: none"> • 달력을 보고 우리나라 24절기의 종류를 찾아보도록 지도하고, 자연 계절의 특성을 파악하도록 지도한다. • 우리나라 가을의 계절 특성을 설명한다. • 겨울철 기후 특성을 제시하고, 겨울철 일기도를 활용하여 우리나라 겨울의 설명한다. <p>[읽기 자료] 계절과 지역 축제</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라에서 계절에 따라 열리는 지역 축제를 통해 기후와 생활과의 관련성에 대해 설명한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

우리나라의 기후 특성과 주민 생활

교과서 | 80 ~ 81쪽

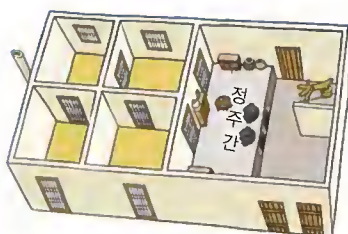
2 우리나라의 기온

학습 목표

• 우리나라의 기온 특성이 일상생활 및 경제생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈우리나라의 기온 특성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 전체적인 기온 특성을 설명한다. • 1월 평균 기온 분포 지도를 활용하여 겨울 기온 분포의 지역차 특성을 설명한다. • 8월 평균 기온 분포 지도를 활용하여 여름 기온 분포의 지역차 특성을 설명한다. <p>[탐구 활동] 남한에서 매우 추운 곳과 매우 더운 곳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일 최저 기온 -10°C 미만인 날의 연간 일수 지도와 성하일의 연간 일수 지도를 보고 남한에서 매우 추운 곳과 매우 더운 곳을 찾아보고, 그 지역에 그러한 기후가 나타나는 까닭을 말해 보도록 지도한다. 	<p>지리부도 이용</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
	<p>〈기온과 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계절에 따른 의복의 차이를 설명한다. • 지역에 따라 다른 음식과 기온과의 관계를 파악하도록 지도한다. • 관북 지방의 폐쇄적인 전통 가옥 구조와 남부 지방의 개방적인 전통 가옥 구조 그림을 이용하여 기온이 낮은 지역과 기온이 높은 지역의 가옥 구조를 비교하여 그 특성을 설명한다. • 남부 지방과 북부 지방의 농업 특성을 기온과 관련하여 설명한다. • 기온이 공업, 스포츠 등의 산업에 미치는 영향을 설명한다. <p>[도움 자료] 기온과 스포츠 산업</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해발 고도가 높은 태백시에서 여름철 냉량한 기후를 어떻게 자원으로 활용하는지 파악하도록 지도한다. • 겨울철 기온이 높은 남해군에서 따뜻한 겨울 기후를 어떻게 자원으로 활용하는지 파악하도록 지도한다. 	CD 이용
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용



● 관북 지방의 폐쇄적인 전통 가옥 구조(좌)와 남부 지방의 개방적인 전통 가옥 구조(우)

1 우리나라의 기후 특성과 주민 생활

교과서 | 82 ~ 83쪽

3 우리나라의 강수

학습 목표

- 우리나라의 강수 특성이 일상생활 및 경제생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈우리나라의 강수 특성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 전체적인 강수 특성을 설명한다. • 우리나라 강수량의 지역 차에 영향을 미치는 요인에 대해 설명한다. • 여름철 강수량 분포 지도를 활용하여 여름 강수량이 많은 지역과 강수량이 적은 지역의 지역 특성을 설명한다. • 겨울철 강수량 분포 지도를 활용하여 겨울 강수량이 많은 지역과 강수량이 적은 지역의 지역 특성을 설명한다. <p>[탐구 활동] 남한의 연 강수량 분포</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도를 보고 연 강수량이 많은 지역과 적은 지역을 구분해 보도록 지도한다. • 지도의 각 지역에서 연 강수량 차이가 나는 이유를 말해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈강수와 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계절에 따른 강수량 변동에 대비하는 방법을 설명한다. • 강수량이 많은 지역과 강수량이 적은 지역의 주민 생활을 파악하도록 지도한다. • 겨울철에 눈이 많이 내리는 지역의 주민 생활을 파악하도록 지도한다. • 엽전, 우데기 사진을 통해 강수량에 따른 지역 주민의 생활 특성을 파악하도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 강수의 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 저수지를 만든 목적과 저수지의 효과를 설명한다. • 겨울철 눈이 많이 내리는 지역에서 눈을 자원으로 활용하는 방법을 설명한다. 	
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용



우데기(울릉도)

1

우리나라의 기후 특성과 주민 생활

교과서 | 84 ~ 85쪽

4 우리나라의 바람

학습 목표

- 우리나라의 바람 특성이 일상생활 및 경제생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈바람의 특성과 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 바람의 특성을 지구적 규모, 대륙적 규모, 지역적 규모, 좁은 지역 규모의 관점에서 설명한다. • 지도를 활용하여 우리나라에 부는 겨울과 여름 계절풍의 특성을 설명하고, 계절풍에 따른 주민 생활의 특성을 파악하도록 지도한다. • 높새바람의 특성과 영향을 파악하도록 지도한다. • 바람이 많이 부는 지역에서 이루어지는 주민 생활을 설명한다. <p>[탐구 활동] 높새바람이 불 때 나타나는 뽕 현상</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모식도를 이용하여 뽕 현상의 원리를 설명한다. • 높새바람의 풍향과 특성을 말해 보도록 지도한다. • 높새바람이 영서 지방에 어떤 영향을 주는지 설명해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>[심화 활동] 소규모 지역의 기후</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기온 역전 현상의 나타나는 과정을 설명한다. • 기온 역전층이 주민 생활에 어떤 영향을 미치는지 설명한다. • 열섬 현상이 주로 나타나는 조건에 대해 설명한다. • 도시가 도시 주변 지역보다 기온이 높은 까닭을 이해하도록 지도한다. • 도시 내부의 열섬 현상이 일사량과 대기 순환에 어떤 영향을 미치는지 설명한다. • <자료 1>의 (가), (나) 그림에서 골짜기의 기온 분포가 다른 까닭을 설명해 보도록 지도한다. • <자료 2>의 글과 그래프를 보고 도시의 기온이 주변 지역과 다르게 나타나는 까닭을 설명해 보도록 지도한다. • 기온 역전 현상과 열섬 현상이 주민 생활에 어떤 영향을 미치는지 말해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 기후 변화와 주민 생활

교과서 | 86 ~ 89쪽

1 기후 변화

~ 2 기후 변화의 원인

학습 목표

- 세계와 우리나라의 기후 변화 특성을 설명할 수 있다.
- 기후 변화의 원인을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 안면도와 전 지구의 이산화탄소 월평균 농도 변화 특징에 대해 말해 보도록 지도하고, 자료와 같은 현상이 지속될 경우 인간 생활에 어떤 영향을 미치는지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈전 지구적인 기후 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기후 변화의 의미를 설명한다. • 전 지구의 평균 기온 변화 그래프를 활용하여 지구의 평균 기온 변화 특성을 파악하도록 지도한다. • 지구 온난화의 의미를 설명하고, 지구 온난화에 따라 기온과 강수량이 어떻게 변하고 있는지를 설명한다. <p>[도움 자료] 이상 기후, 이상 기상이란 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이상 기후와 이상 기상의 차이를 설명하고, 각각 인간 생활에 어떤 영향을 주는지를 설명한다. <p>〈우리나라의 기후 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기후 변화 전망 지도를 활용하여 우리나라의 기후 변화 특성을 설명한다. • 우리나라 주요 지점의 연평균 기온 변화와 우리나라 10년별 연 강수량 변화 자료를 활용하여 기온과 강수량 변화의 추세를 파악하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 우리나라의 기후는 어떻게 변화될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 평균 기온 변화를 여름과 겨울을 비교하여 설명할 수 있도록 지도한다. • 우리나라의 여름과 겨울의 길이 변화, 각 계절의 시작 시기 변화를 설명할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈자연적인 원인〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 태양 흑점 분포, 화산 활동 사진을 통해 기후 변화의 자연적 원인을 설명한다. <p>〈인위적 원인〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 온실 효과의 의미를 파악하고, 산업화와 도시화에 따른 지구 온난화 특성을 설명한다. <p>[도움 자료] 온실 효과</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구 온난화가 일어나는 과정 그림을 활용하여 온실 효과의 의미를 파악하도록 지도하고, 인간 활동에 의한 온실 효과의 강화를 파악하도록 지도한다. • 온실 가스의 대기 중 농도 증가가 온실 효과에 미치는 영향을 설명한다. <p>[탐구 활동] 기후 변화를 일으키는 원인들</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기온 변화와 대기 중 이산화탄소 농도 변화의 관련성을 그래프를 이용하여 말할 수 있도록 한다. • 지표면 변화가 지구 온난화에 어떻게 영향을 주는지를 말할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 기후 변화와 주민 생활

교과서 | 90 ~ 91쪽

3 기후 변화의 영향

학습 목표

- 기후 변화가 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈기후 변화의 영향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 서울의 봄철 개화 시기 변화 그래프를 활용하여 식물 계절에 어떤 변화가 나타나는지 설명한다. 지구 온난화에 따라 식물 계절 변화, 식생 분포 변화, 해수면 상승의 영향을 설명한다. <p>〈기후 변화가 인간 생활과 산업에 미치는 영향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 기온 상승 및 강수량 증가의 영향 그림을 활용하여 지구 온난화의 영향을 파악하도록 지도한다. 지구 온난화가 일상 생활, 건강에 미치는 영향을 파악하도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 21세기 지구 온난화에 따른 영향 전망</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구 온난화의 영향이 지역에 따라 다양하게 나타남을 이해할 수 있도록 지도한다. 우리나라의 기온 상승과 농작물 재배지의 변화 특성을 설명한다. 주요 과수 재배지의 북상 지도를 활용하여 지구 온난화가 농작물의 재배지에 주는 변화 특성을 파악하도록 지도한다. 지구 온난화의 영향으로 우리나라 주변 해수 온도 상승 및 어종의 변화를 파악하도록 지도한다. 기후 변화가 산업 생산에 미치는 영향을 파악하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 주변국의 기후 변화가 우리나라에 미치는 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> 황사를 사례로 하여 황사의 발생지, 황사의 발생 조건, 황사의 이동, 황사 발생의 변화 특성을 파악하도록 지도한다. 황사의 발원지 및 영향권 지도를 통해 황사의 발생과 이동을 파악하며, 서울의 황사 발생 일수 변화 그래프를 통해 황사 발생의 변화 경향을 파악하도록 지도한다. 황사 발생을 줄이기 위한 국제 협력 활동을 조사하여 발표할 수 있도록 유도한다. 	<p>개별 탐구 학습 CD 이용 지도서 보충 자료 참조</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 기후 변화와 주민 생활

교과서 | 92 ~ 93쪽

4 기후 변화에 대한 대응

학습 목표

- 기후 변화에 대한 대응책을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈기후 변화에 대한 국제적 노력〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20세기 말의 지구 온난화의 주요 원인이 화석 에너지 소비 증가와 밀접한 관련이 있음을 설명한다. • 국가별 이산화탄소 배출량 그래프를 활용하여 지구 온난화에 어떤 국가들이 큰 영향을 주고 있음을 확인한다. • 기후 변화의 대응은 기후의 영향에 대해 준비하는 적응, 대기로 방출되는 온실가스의 양을 줄이는 저감의 관점에서 접근해야 함을 설명한다. • 국제 사회의 기후 변화 대응을 위한 협약과 협약의 특성을 파악하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> – 유엔 기후 변화 협약, 교토 의정서 등 <p>[읽기 자료] 교토 의정서를 통한 온실가스 감축 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 온실가스 감축을 위한 선진국이 해야 할 의무를 이해할 수 있도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> – 공동 이행 제도, 청정 개발 제도, 탄소 배출권 거래 제도 등 • 탄소 배출권 거래 제도 그림을 통해 온실가스 감축을 위한 국제적인 노력을 이해할 수 있도록 지도한다. 	CD 이용
	<p>〈기후 변화에 대한 사회적, 개인적 노력〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 온실가스 배출을 억제하기 위한 사회적 및 개인적 측면에서의 다양한 방안을 모색하도록 유도한다. • 자전거 이용의 활성화 사진과 자원 재활용 사진을 통해 지구 온난화에 대비하는 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 기후 변화에 대응하는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기후 변화에 대응하는 활동을 하는 단체의 인터넷 사이트를 찾아보도록 유도하고, 이 단체와 관련된 과제를 수행하도록 지도한다. • 개인별 도는 모둠별로 기후 변화와 관련된 캠페인 활동을 위한 방법을 제시하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 인터넷 활용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3 자연재해와 대책

교과서 | 94 ~ 95쪽

1 자연재해가 인간 생활 미치는 영향 ~ 2 기온과 관련된 자연재해

학습 목표

- 자연재해가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- 기온과 관련된 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈자연재해가 인간 생활 미치는 영향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연재해의 의미를 설명한다. • 집중 호우가 내려 물에 잠긴 도로 사진을 통해 자연재해와 관련된 현상을 이해하도록 지도한다. • 자연재해를 지형적 요인, 기후적 요인으로 구분할 수 있도록 지도하고, 우리나라의 경우는 기후적 요인에 의한 자연재해의 영향이 큼을 알 수 있도록 지도한다. <p>[도움 자료] 우리나라에서 주로 발생하는 자연재해</p> <ul style="list-style-type: none"> • 원인별 자연재해 피해액 변화 그래프를 활용하여 태풍, 호우, 대설의 순으로 피해가 크게 나타남을 이해할 수 있도록 설명한다. • 최근 10년 동안의 월별 · 원인별 자연재해 발생률 그래프를 활용하여 자연재해는 여름철 발생 빈도가 높고, 태풍과 호우의 영향이 높음을 말할 수 있도록 지도한다. 	CD 이용
	<p>〈폭염〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 폭염의 의미를 설명하고, 폭염의 발생 조건을 설명한다. • 연평균 2일 이상 폭염 발생 일수 지도를 활용하여 폭염 발생의 지역차를 이해하도록 설명한다. • 폭염 발생 시 인간 생활에 미치는 영향과 대책을 제시할 수 있도록 지도한다. <p>〈냉해〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 냉해의 의미를 설명하고, 냉해의 발생 조건을 이해하도록 지도한다. • 냉해 발생 시 인간 생활에 미치는 영향과 대책을 제시할 수 있도록 지도한다. <p>〈한파〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한파의 의미를 설명하고, 한파의 발생 조건을 이해하도록 지도한다. • 한파 발생 시 인간 생활에 미치는 영향과 대책을 제시할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 고온과 저온에 따른 피해의 대책</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림을 통해 폭염, 냉해, 한파 등 기온과 관련된 자연재해를 파악할 수 있도록 지도한다. • 인터넷을 활용하여 폭염, 냉해, 한파에 대한 대책을 조사하여 발표할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용

3 자연재해와 대책

교과서 | 96 ~ 99쪽

3 강수와 관련된 자연재해 ~ 4 바람과 관련된 자연재해

학습 목표

- 강수와 관련된 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.
- 바람과 관련된 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈호우〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 호우의 의미를 설명하고, 호우의 발생 조건, 호우의 영향과 대책을 제시할 수 있도록 지도한다. • 도시 지역의 지표면 특성 변화에 따라 발생하는 자연재해를 이해하고, 이에 대한 대책을 제시할 수 있도록 유도한다. <p>[읽기 자료] 집중 호우 피해 사례</p> <ul style="list-style-type: none"> • 집중 호우에 따른 산사태 발생과 이에 따라 피해가 발생할 수 있음을 알 수 있도록 지도한다. <p>〈가뭄〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가뭄의 의미를 설명하고, 가뭄에 따른 피해 특성 및 대책을 제시할 수 있도록 지도한다. <p>〈대설〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대설의 의미를 설명하고, 대설에 따른 피해 특성을 이해하도록 지도한다. • 대설이 자주 발생하는 지역의 특성을 이해하고, 가뭄에 대한 대책을 제시할 수 있도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 하천 범람 피해를 막기 위한 '빗물 저장소' 설치</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하천 확장이 어려운 도시 지역에서의 하천 범람 피해 방안을 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
	<p>〈강풍〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강풍이 부는 조건을 설명하고, 강풍에 따른 피해를 제시할 수 있도록 지도한다. <p>〈태풍의 특성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 태풍의 의미, 태풍의 이동, 태풍의 발생 횟수와 영향을 설명할 수 있도록 한다. <p>[도움 자료] 태풍의 이름을 정하는 법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 태풍의 이름을 정하는 방법을 이해하고, 우리나라가 제출한 태풍 이름에 어떤 것들이 있는지 말할 수 있도록 지도한다. <p>〈태풍의 영향과 피해 대책〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 태풍이 우리나라에 미치는 영향과 피해 및 그 대책을 제시할 수 있도록 유도하며, 태풍의 긍정적인 기능을 말할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 태풍 피해 사례</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례를 활용하여 태풍에 의한 피해 유형을 설명하고, 태풍 피해를 줄이기 위한 대책을 조사하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4 자연 생태계에 대한 인간의 영향

교과서 | 100 ~ 103쪽

1 자연 생태계와 생태계의 변화 ~ 2 식생과 인간 활동

학습 목표

- 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명할 수 있다.
- 식생의 분포 및 인간 활동에 따른 식생의 변화와 식생 보존 대책을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간 활동에 의해 산지의 식생이 줄어들면 생태계에 어떤 변화가 나타날 지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈자연 생태계〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태계의 의미를 설명하고, 생태계의 구성 요소를 제시할 수 있도록 지도한다. • 생태계의 에너지 이동과 영양분 순환 그림을 통해 생태계의 특성을 이해하도록 지도하며, 멸종 위기 야생 동식물의 위협 요인을 통해 자연 생태계가 파괴되고 있음을 알 수 있도록 지도한다. <p>〈자연 생태계에 대한 인간의 영향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태계의 구성 요소 변화가 생기면 다른 구성 요소에도 변화가 나타남을 이해하도록 지도한다. • 20세기 이후 생태계에 미치는 변화가 인간 활동의 영향이 큼을 설명한다. <p>[탐구 활동] 도시의 생태 환경 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서울특별시 지역의 산림 면적 변화를 설명할 수 있도록 지도한다. • 산림 면적 변화와 멸종 위기 생물 종의 변화 관련성을 설명할 수 있도록 지도한다. • 우리나라 도시 지역의 생태 환경 보존 활동을 조사하여 발표할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈식생의 분포〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식생이 생태계를 구성하는 요소임을 설명하고, 우리나라의 식생 분포는 강수량보다는 기온의 영향이 큼을 알 수 있도록 설명한다. • 숲의 공익적 기능을 알 수 있도록 지도한다. <p>〈인간 활동과 식생〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시 지역의 확대, 산업화의 진전, 관광지 개발 등 인간 활동에 따라 식생이 파괴되고 있음을 이해하도록 지도한다. <p>〈지속 가능한 식생 관리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식생 파괴를 막는 다양한 제도를 설명한다. • 지속 가능한 식생 관리를 위한 다양한 노력을 모색할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 숲의 조성 및 보호</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시 숲을 조성하는 까닭을 설명할 수 있도록 지도한다. • 식생 보존을 위한 다양한 활동을 조사하여 발표할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4 자연 생태계에 대한 인간의 영향

교과서 | 104 ~ 109쪽

3 토양과 인간 활동

학습 목표

- 토양의 분포 및 인간 활동에 따른 토양의 변화와 토양 보존 대책을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈토양의 분포〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 토양이 생태계를 구성하는 요소임을 설명한다. • 토양의 의미를 설명하고, 토양이 생물의 근본적인 토대임을 이해할 수 있도록 설명한다. • 토양의 층위 구분 그림을 활용하여 토양층의 구성 특성을 파악할 수 있도록 지도한다. • 기후와 식생에 의해 특성이 결정되는 성대 토양의 종류 및 특성을 설명할 수 있도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 간대토양과 미성숙토</p> <ul style="list-style-type: none"> • 간대토양의 의미, 간대토양의 종류와 특성을 설명할 수 있도록 지도한다. • 미성숙토의 의미, 미성숙토의 종류와 특성을 설명할 수 있도록 지도한다. • 우리나라의 토양 분포 지도를 활용하여 토양의 분포 특성을 파악하도록 지도한다. <p>〈인간 활동과 토양〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 상업적 농경 활동이 토양에 미치는 영향을 이해하도록 지도한다. • 우리나라의 토양 침식 원인과 토양 침식에 따른 영향을 이해하도록 지도한다. <p>〈지속 가능한 토양 관리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 토양 유실을 막는 대책, 토질 보존을 위한 대책을 제시할 수 있도록 지도한다. • 지속 가능한 토양 관리를 위한 다양한 노력을 모색할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 토양 보존을 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 토양을 보존할 수 있는 다양한 방법을 제시할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈계절에 따라 찾아가는 우리나라의 아름다움〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계절별로 다양한 모습이 나타나는 우리나라의 여러 곳을 사진을 통해 확인해 보도록 지도한다. • 계절별로 아름다운 풍경이 나타나는 지역을 지도에서 찾아 위치를 확인해 보도록 지도한다. • 계절 변화에 따라 변하는 우리나라의 모습을 이해할 수 있도록 지도한다. <p>〈대단원 마무리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리하기와 되짚어 보기를 통해 학습 내용을 정리하도록 지도한다. 	CD 이용
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 대단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1 촌락의 변화

교과서 | 112 ~ 113쪽

1 전통 촌락의 형성과 경관

학습 목표

- 전통 촌락의 형성 과정과 주민 생활을 이해할 수 있다.
- 전통 촌락의 형태와 경관은 어떤 특성이 있는지 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사진에 나타난 촌락 주민들이 하는 일을 말해 보도록 지도하고, 촌락 주민의 생활을 도시 주민의 생활과 비교하도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈전통 촌락의 형성과정〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 의미와 특성을 인구, 산업, 주민들의 상호 작용 측면에서 설명한다. • 촌락의 입지 조건을 용수, 생산 활동, 자연환경, 방어 등 여러 가지 차원에서 살펴본다. • 촌락이 발달한 곳을 촌락의 입지 조건에 따라 예를 들어 제시한다. <p>[도움 자료] 전통 촌락의 기능</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전통 촌락의 기능을 생산 활동 및 입지 조건에 따라 농촌, 어촌, 산지촌으로 나누어 파악하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 CD 이용
	<p>〈전통 촌락의 형태와 경관〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 형태를 가옥과 대지의 집합 정도를 기준으로 집촌과 산촌으로 구분할 수 있음을 설명하고 지도에서 그 형태를 확인한다. • 집촌이 발달하는 입지 조건과 우리나라에 집촌이 발달하게 된 배경을 설명한다. • 산촌이 발달하는 지역의 특징과 그 사례를 관련지어 이해하도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 같은 성을 가진 사람들이 모여 사는 마을</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 전통 촌락의 특징적인 형태의 하나인 동족촌에 대해 그 조직과 구성을 자료 및 사진을 통해 확인한다. 	CD 이용 지도서 보충 자료 참조 CD 이용
	<p>정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용



① 농촌



② 어촌



③ 산지촌

1 촌락의 변화

교과서 | 114 ~ 117쪽

2 촌락의 변화와 대책

학습 목표

- 촌락의 변화 원인과 현상을 파악하고 대책을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈촌락의 산업과 경관 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 생산 활동이 최근 사회, 경제적 변화와 교통의 발달에 따라 다양하게 변화되고 있음을 지도한다. • 농촌의 전통적인 농업이 상업적 농업으로 변화되는 과정을 이해하도록 지도한다. • 어촌과 산지촌의 변화를 전통적인 산업에서 상업적으로 변화되고 있으며 관광 산업이 점차 발달하고 있음을 설명한다. <p>[읽기 자료] 촌락의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 농촌, 산지촌, 어촌의 변화와 관련하여 제시된 논산, 영월, 남해의 사례를 통해 촌락의 산업 변화를 이해하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>〈촌락의 인구 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시에서 멀리 떨어진 촌락 지역의 인구 감소와 이로 인한 문제점, 영향을 파악하도록 지도한다. • 촌락 지역 인구 구성의 성별, 연령별 특징을 인구 피라미드에서 확인하고, 인구의 성별 구성 불균형으로 인한 문제와 변화에 대해 설명한다. • 강원도 촌락 지역의 폐교 현황 자료(지도와 그래프)를 통해 촌락의 인구 변화와 문제를 확인하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 촌락의 폐교에 대한 대책</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 인구 감소로 인한 폐교와 이를 극복하기 위한 대책을 파악하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
	<p>〈촌락의 변화에 대한 대책〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 변화 과정에서 나타난 문제점을 파악하고, 해결 방향에 대해 생각해 보도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 촌락 지역의 발전을 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 문제를 해결하기 위한 각 지역의 다양한 노력에 대해 살펴보도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 전통 촌락, 세계로 나서다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전통 촌락 고유의 특성과 경관이 국제 슬로 시티나 세계 문화유산 등 국제적 조명을 받게 된 배경을 평가해 보도록 지도한다. 	<p>연구용 교과서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 정주 및 도시 체계

교과서 | 118 ~ 119쪽

1 정주 공간으로서의 촌락과 도시

학습 목표

- 정주 공간으로서의 촌락과 도시의 상호 의존 관계를 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 사진에 나타난 경관이 촌락과 도시 중 어떤 것으로 분류할 수 있는지 말해 보도록 지도한다. 실제로 촌락과 도시의 구분이 뚜렷하기보다 연속체의 개념으로 이해할 수 있음을 설명한다. 	CD 이용
전개	<p>〈촌락의 특징과 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 인간의 정주 공간을 특성과 규모 등 여러 기준에 따라 촌락과 도시로 구분할 수 있음을 확인한다. 촌락과 도시는 상호 보완 관계가 있으며, 연속체의 개념에서 파악할 수 있음을 지도한다. 오늘날 촌락에 나타나는 변화에 대해 교통, 주거, 산업 등 다양한 측면에서 살펴보도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 도시와 촌락의 상호 보완 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> 도농 자매결연 등을 통한 교류와 협력 프로그램의 사례를 통해 도시와 촌락의 상호 보완 관계를 이해하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈중심지로서의 도시와 주변 지역〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시는 주변 지역에 대해 중심지로서의 역할을 하며 이러한 기능을 담당하는 기관이 모여 있음을 제시된 지도(봉화읍) 사례를 통해 이해하도록 지도한다. 도시의 규모에 따라 주변에 제공하는 서비스 기능이 다양해지고 보다 고차의 중심지 기능을 담당함을 이해하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 도시 규모와 도시 기능</p> <ul style="list-style-type: none"> 대전과 주변 도시의 위치 및 규모(인구수)를 확인하고 도시의 규모에 따라 제공하는 중심지 기능 및 서비스 기능의 위계를 확인하는 탐구 활동을 수행하도록 지도한다. 	CD 이용 지도서 보충 자료 참조 개별 탐구 학습
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 정주 및 도시 체계

교과서 | 120 ~ 121쪽

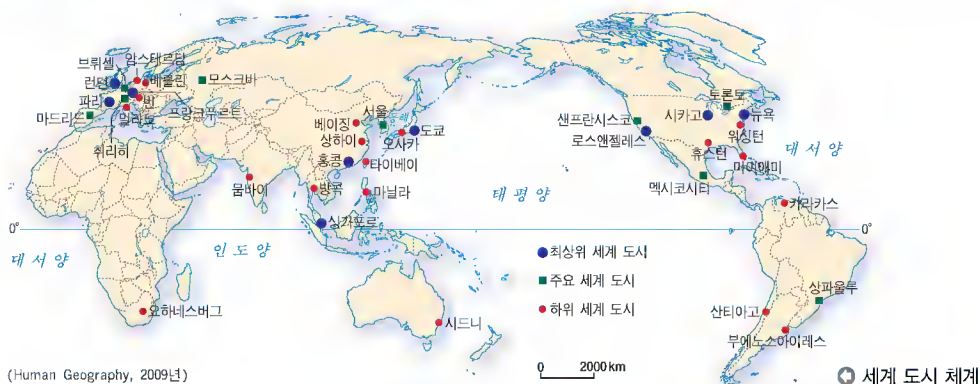
2 정주 및 도시 체계

학습 목표

- 정주 및 도시 체계의 형성에 대하여 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈도시 간 상호 작용과 도시 체계〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정주 공간은 중심지와 주변 지역의 상호 작용이 이루어지는 하나의 정주 체계를 이루며 규모가 다양함을 이해하도록 지도한다. • 정주 공간의 규모에 따라 계층성이 나타남을 이해하도록 지도한다. • 세계 도시 체계에서 우리나라의 정주 체계까지의 모식도(120쪽 왼쪽 상단)를 살펴보도록 지도한다. • 정주 체계 중 도시들이 상호 관계를 가지며 연계망을 이룰 때 도시 체계가 형성됨을 강조하고, 한 도시의 위상은 도시 체계 내에서 확인됨을 이해하도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 도시 체계와 행정 구역 개편</p> <ul style="list-style-type: none"> • 행정 구역의 개편은 각 도시의 주변 지역과의 정주 체계 형성과 전체 도시 중에서 한 도시의 위상이 변화하는 등 도시 체계에 영향을 줌을 이해하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>〈지역 도시 체계에서 세계 도시 체계까지〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역 도시 체계의 뜻을 알고 교통 발달에 따라 공간 범위에 변화가 나타날 수 있음을 이해하도록 지도한다. • 국가 도시 체계는 국가에 따라 다양한 모습을 보이며 도시 간 인구 차이와 인구 집중 정도에 따라 균형의 정도를 파악하도록 지도한다. • 세계 도시 체계의 뜻을 알고 세계 도시의 출현과 세계화의 영향과 관련하여 세계 도시 체계의 출현과 도시 간 상호 작용을 이해하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용



2 정주 및 도시 체계

교과서 | 122 ~ 123쪽

3 우리나라의 도시 체계

학습 목표

- 우리나라의 도시 체계와 발전 방향에 대하여 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈인구 순위에 따른 도시의 계층성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인구수에 따라 도시의 순위를 정하고 이를 배열함으로써 도시의 잠재력 및 한 나라의 도시 체계를 살펴볼 수 있음을 이해하도록 지도한다. • 자료를 통해 우리나라의 도시 인구 규모별 순위를 살펴보고 중주 도시화 현상이 나타남을 확인하도록 지도한다. • 도시 인구 규모 및 순위, 도시 체계는 시간의 흐름에 따라 변화되며, 우리나라는 대도시의 성장, 도시화, 산업 도시의 성장에 따라 변화하였음을 이해하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 도시 인구와 도시 체계의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시화에 따라 인구 규모가 변화하면서 우리나라의 전반적인 공간 구조가 어떻게 변화하였는지 자료를 통해 확인하고 탐구할 수 있도록 지도한다. • 도시 성장이 두드러진 지역을 확인하고 그 배경을 탐구하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
	<p>〈우리나라의 도시 체계의 특징과 발전 방향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수직적 도시 체계의 양상과 이로 인한 문제점을 파악하도록 지도한다. • 수평적 도시 체계를 이루기 위한 노력과 전망에 대해 생각해 보도록 지도한다. • 우리나라의 혁신 도시 발전 방안의 내용을 살펴보고 수평적 도시 체계 형성을 위한 노력을 평가하도록 지도한다. <p>[도움 자료] 수평적 네트워크 도시 체계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모식도 자료와 읽기 자료를 통해 수직적 도시 체계에 비해 수평적 도시 체계의 특징과 형성 과정을 비교하여 파악하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3 도시 구조

교과서 | 124 ~ 125쪽

1 도시 성장과 도시 구조

학습 목표

- 도시의 지역 분화 과정과 도시 내부 구조를 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <생각 열기> <ul style="list-style-type: none"> • 사진에 나타난 서울 도심의 모습을 보고 주요 기관, 건물, 도로망 등에 대한 내용을 이야기하면서 도심의 특징을 파악하도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<도시의 다양한 토지 이용> <ul style="list-style-type: none"> • 도시의 규모에 따라 중심지의 모습이 다르며, 도시가 성장함에 따라 중심지의 기능이 분산, 이전됨을 이해하도록 지도한다. • 도시의 토지 이용은 경제적 요인에 따라 지대와 접근성에 따라 분화됨을 이해하도록 지도한다. [읽기 자료] 용산 일대의 토지 이용 <ul style="list-style-type: none"> • 도시 구조 형성에 영향을 미치는 요인으로 경제적 요인 이외에 역사적, 사회적, 제도적 요인이 있음을 용산의 사례를 통해 이해하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 개별 탐구 학습 CD 이용
	<도시의 내부 구조> <ul style="list-style-type: none"> • 도시 구조의 형성 요인과 도시 내부에 도심(중심 업무 지역), 상업 지역, 공업 지역, 주거 지역 등이 발달함을 확인하도록 지도한다. • 도심(중심 업무 지역)과 부도심의 특징을 토지 이용 및 경관을 중심으로 이해하도록 지도한다. • 도시 주민의 생활 터전인 중간 지역 및 외곽 지역의 특징을 파악하도록 지도한다. [탐구 활동] 도심 지역의 인구 변화 <ul style="list-style-type: none"> • 도심 지역의 인구 감소로 기존의 학교가 폐교되거나 이전되는 모습을 확인하도록 지도한다. • 도심에 위치한 건물의 재건축 및 보존의 배경을 이해하고 변화되고 있는 복촌의 사례를 통해 파악하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

○ 용산 일대 군사 시설이 있는 곳과 개발된 곳의 경관 차이가 확연하다.

3 도시 구조

교과서 | 126 ~ 127쪽

2 도시 구조와 토지 이용의 변화

학습 목표

- 도시 구조에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈도시의 토지 이용과 지역 분화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시 경관과 토지 이용 형태를 통해 도시 구조를 파악할 수 있음을 설명한다. 시간의 흐름에 따라 도시 경계의 성쇠, 인구 이동, 주요 기관의 이전 등으로 도시 구조가 변화됨을 이해하도록 지도한다. 도시 기능의 확장과 도시 범위의 확대에 도심 및 도시 내부의 토지 이용에 변화가 나타남을 설명한다. <p>인천의 도시 구조 둘러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 인천의 사례에서 사진과 지도 자료를 통해 도시의 토지 이용과 경관을 연결지어 파악하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
	<p>〈도시의 성쇠와 내부 구조의 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시의 성쇠에 따라 내부 구조에 변화가 나타남을 도시 각 지역의 인구 변화와 관련지어 파악하도록 지도한다. 인구 공동화 현상을 도시 구조의 변화와 관련지어 파악하도록 지도한다. 도시 인구 증가에 따른 주거 지역에 대한 수요는 도시의 구조를 변화시키고 이것이 상업 시설에 대한 수요로 연결됨을 이해하도록 지도한다. 인구 정체를 경험하는 도시의 내부 구조와 정책적인 요인에 따라 구시가지가 쇠퇴하는 사례를 통해 도시 구조 형성의 다양한 과정을 이해하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 도시의 지가와 인구 분포</p> <ul style="list-style-type: none"> 대도시(대구광역시)와 중소 도시(목포시)의 지가 및 인구 변화 자료를 통해 도시 구조와 토지 이용의 특징을 비교하면서 탐구하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
		개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4 대도시권의 형성과 주민 생활

교과서 | 128 ~ 129쪽

1 대도시권의 형성

학습 목표

- 대도시권의 형성 및 확대 과정과 대도시권의 구조를 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도에서 서울 도심으로 운행되는 광역 버스의 노선을 확인하고 도시 경계를 넘어서까지 교통망이 연결되는 이유를 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈대도시권의 형성과 확대〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대도시권의 의미를 설명하고 지도의 통근 · 통학권을 확인하여 우리나라 주요 대도시권의 범위를 생각해 보도록 지도한다. • 대도시권의 형성 원인과 과정을 경제적 측면과 인구 이동과 관련하여 파악하도록 지도한다. • 대도시권의 확대가 촉진되는 배경을 생각해 보도록 지도한다. <p>[도움 자료] 도시화와 대도시의 성장</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 도시 인구 비율이 증가하고 대도시 중심의 도시 성장이 이루어지는 것을 그래프 자료를 통해 확인하고 대도시권의 성장에 따른 문제점을 평가해 보도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 CD 이용
	<p>〈대도시권의 범위와 공간 구조〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대도시권의 범위와 공간 구조를 모식도를 통해 확인하도록 지도한다. • 대도시권의 범위를 확인할 수 있는 지표들을 나열하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 대중교통 체계, 도시와 주변 지역의 통행량, 인구 이동 등 • 대도시권의 공간 구조를 이루는 하위 지역들을 파악하고 각 지역에서의 주민 생활의 특징을 파악하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 중심 도시, 교외 지역, 대도시 영향권, 배후 농촌 지역 등 <p>[도움 자료] 교통망 발달에 따른 서울 대도시권의 확대</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도로 교통망과 철도 교통망을 통해 대도시권의 공간 범위와 각 지역 간 상호 연계를 파악하도록 지도한다. • 대도시권의 인구 증가로 인한 주택 수요에 따라 신도시 건설이 지속적으로 이루어짐을 지도에서 확인하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4

대도시권의 형성과 주민 생활

교과서 | 130 ~ 131쪽

2 대도시 주변 지역의 변화

학습 목표

- 대도시 주변 근교 농촌의 변화가 주민생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈대도시권의 확대와 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시 인구가 증가하면서 도시와 그 주변에서 나타나는 인구 변화와 이에 따른 전반적인 변화에 대해 파악하도록 지도한다. • 대도시권의 확대에 따라 대도시 주변 지역의 토지 이용의 변화에 대해 주요 경관을 중심으로 살펴보도록 지도한다. • 대도시 주민들이 주변 지역을 이용하는 방법과 이로 인한 문제점을 파악하도록 지도한다. <p>대도시 주변 지역의 토지 이용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시각 자료를 활용하여 서울 주변의 대도시권에 특징적으로 나타나는 경관과 토지 이용을 살펴보도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>〈대도시 주변 근교 농촌의 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대도시 주변 농촌 지역의 토지 이용 특징을 파악하도록 지도한다. • 대도시 주변 농촌 지역의 산업에 대해 이해하도록 지도한다. • 대도시 주변 농촌의 변화와 이에 따른 문제점을 평가하도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 부산 대도시권의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부산 주변 근교 지역의 변화를 시기별 토지 이용 변화를 통해 파악하도록 지도한다. • 부산 대도시권의 변화가 주민 생활에 미친 영향에 대해 설명한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

5 도시 재개발과 주민 생활

교과서 | 132 ~ 133쪽

1 도시 재개발의 원인과 과정

학습 목표

- 도시 재개발의 원인과 과정을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 사진에 나타난 주거 환경을 보고 이러한 지역에서의 불편한 점과 개선의 필요성 등에 대해 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈도시 재개발의 의미와 원인〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시화 과정에서 도시의 일정 지역에 낙후한 불량 건축물이 존재하게 됨을 이해하도록 지도한다. 도시의 낙후한 지역이 가지는 문제점과 개선 방안을 생각해 보도록 지도한다. 도시 재개발의 의미를 알고 목적과 그 의의를 생각해 보도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 추억 속으로 사라질 만리동</p> <ul style="list-style-type: none"> 신문 기사에 소개된 지역 사례(만리동)에서 재개발의 배경과 과정, 전망 등을 생각해 보도록 지도한다. 기사 글에 등장하는 생소한 용어와 개념을 설명한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>〈도시 재개발의 유형과 과정〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시 재개발의 목적을 단순히 주거 환경 개선뿐만 아니라 다양하고 종합적인 차원에서 파악하도록 지도한다. 도시 재개발의 방식은 사업 주체, 사업 추진 방식 등에 따라 다양하게 구분됨을 이해하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> 사업 추진 방식에 따라 철거 재개발과 보존 재개발로 구분 사업 주체에 따라 공공 주도적 재개발, 민간에 의한 개발, 합동 재개발로 구분 재개발 사업의 부작용을 최소화할 방안을 생각해 보고 제안하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 다양한 도시 재개발 정책</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 재개발 방식 중 전면적인 철거 재개발 방식(서울 뉴타운 사업)과 보존 재개발 방식(대구 만촌동 해피타운 프로젝트)의 사례를 비교하면서 탐구 활동에 임하도록 지도한다. 두 사례 지역의 재개발 사업이 각각 도시에서 어느 곳에서 이루어지는지 확인하여 위치와 관련하여 재개발 사업에 대해 이해하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>정리</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

5

도시 재개발과 주민 생활

교과서 | 134 ~ 135쪽

2 도시 재개발에 따른 경관 변화와 주민 생활

학습 목표

- 도시 재개발이 도시 경관의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈도시 재개발과 경관 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 재개발은 대상에 따라 도심 재개발, 주택 개량 재개발, 공장 재개발 등으로 나눌 수 있음을 설명한다. 도심 재개발의 배경과 결과를 설명하고 재개발에 따른 도심 지역의 변화를 전망하도록 지도한다. 주택 개량 재개발의 배경과 이로 인한 변화를 설명하고 주택 개량 재개발 과정에서의 문제점을 평가하도록 지도한다. 탈공업화와 도시 토지에 대한 수요에 부응하여 이루어지는 공장 재개발의 과정과 결과를 이해하도록 지도한다. <p>재개발에 따른 토지 이용 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> 공업 지역과 주거 지역의 사례를 통해 재개발 과정에서 나타나는 토지 이용과 경관의 변화를 확인하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>〈도시 재개발과 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 도시 재개발 과정에 개입되는 다양한 주체와 이들의 이해관계에 따라 발생하는 문제에 대해 전반적으로 이해할 수 있도록 지도한다. 재개발 과정에서 나타나는 주민 생활의 변화를 파악하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 도시 재개발에 대한 다양한 의견</p> <ul style="list-style-type: none"> 탐구 활동의 사례 지역인 가리봉동 지역의 특수한 상황과 도시 전체에서의 위치, 주변의 경제적 조건 및 토지 이용 수요 등을 고려하여 이 지역을 이해할 수 있도록 지도하며, 재개발에 대한 각계 각종 주민들의 의견을 생동감있게 경험할 수 있도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

6

도시와 촌락의 여가 공간

교과서 | 136 ~ 137쪽

1 도시의 여가 공간

학습 목표

- 도시의 여가 생활과 여가 공간의 활용에 대해 알아본다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <생각 열기> <ul style="list-style-type: none"> • 사진에 나타난 여가 공간에서 이루어지는 여가 생활을 도시와 촌락으로 구분하여 비교하도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<여가 시간과 여가 공간의 증가> <ul style="list-style-type: none"> • 여가 시간과 여가 공간의 의미를 설명하고 오늘날 여가에 대한 수요 증가 경향을 파악하도록 지도한다. • 도시의 생산 공간, 거주 공간과 별도로 여가 공간의 증가와 다양화 경향을 파악하도록 지도한다. 도시의 다양한 여가 생활 <ul style="list-style-type: none"> • 도시민은 생활 시간대 별로 다양한 여가 공간을 활용하고 있음을 사진 자료를 통해 확인한다. 	지도서 보충 자료 참조
	<도시에서 여가 공간 만들기, 늘리기, 활용하기> <ul style="list-style-type: none"> • 사진 자료를 활용하여 도시의 지배적인 집약적 토지 이용과 더불어 다양한 형태로 조성된 공원은 도시민의 여가 공간으로 활용됨을 확인하도록 한다. • 도시의 시설이나 기존의 공간이 도시민을 위한 여가 공간으로 재탄생되어 활용되는 사례들을 생각해 보도록 지도한다. • 새로운 도시 계획에서 여가 공간에 대한 고려가 이루어짐을 인천 송도 국제 도시의 사례에서 확인하고 학생들이 거주하는 도시 및 주변에서 이러한 사례가 있는지 찾아보도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

정수장에 조성된 공원
(한강 선유도 공원)

6

도시와 촌락의 여가 공간

교과서 | 138 ~ 143쪽

2 촌락의 여가 공간

학습 목표

- 촌락의 여가 공간이 주민의 삶과 어떤 관계가 있는지 알아본다.
- 촌락의 여가 공간과 도시와의 상호 작용에 대해 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈전통과 역사를 간직한 촌락의 여가 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 자연환경과 역사·문화 유적 등은 도시의 인공적인 여가 공간과 비교하여 매력적인 여가 자원으로 활용될 수 있음을 이해하도록 지도한다. • 촌락의 여가 공간은 자연 학습 및 역사 학습의 장소로 활용되는 등 그 가치를 평가할 수 있도록 지도한다. • 촌락의 마을회관 등 공공의 장소는 생산 공간이면서 동시에 문화 공간으로 활용됨을 이해하도록 지도한다. • 촌락은 도시에 비해 여가 시간 및 여가 공간이 제한적임을 이해하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 촌락에 가면 어떤 여가 공간에서 시간을 보낼 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강원도 영월군의 다양한 여가 활동 자원을 분류하고 파악하며, 이를 이용할 수 있는 여가 활동 프로그램의 구상이 이루어지도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 또는 조별 탐구 학습 가능</p>
	<p>〈도시 주민을 끌어들이는 촌락의 여가 공간〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 여가 공간은 도시와 다른 환경을 가진 촌락의 매력을 기반으로 도시민들의 이용이 증가하고 있음을 파악하도록 지도한다. • 촌락의 여가 공간은 다양한 체험 활동 중심으로 활성화되고 있음을 지도 자료를 통해 확인하도록 한다. • 촌락의 적극적인 여가 공간 개발과 여가 활동 프로그램의 제공에 따른 도시와 촌락의 상호 작용에 대해 전망해 보도록 지도한다. <p>〈대단원 마무리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리하기와 되짚어 보기를 통해 학습 내용을 정리하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 대단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

1 자원의 의미와 특성

교과서 | 146 ~ 147쪽

1 자원의 의미와 분류

학습 목표

- 자원의 의미와 특성을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 글의 밑줄 친 (가)의 원인이 무엇인지 발표시키고, 자원의 속성과 관련하여 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈자원의 의미와 속성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원의 의미를 설명한다. • 자원이 일상생활 및 경제 발달에 미치는 영향에 대해 파악할 수 있도록 지도한다. • 자원의 속성 중 가변성에 대해 설명하고, 자원의 의미가 시대 및 기술 발달 정도에 따라 달라지는 사례를 들어 설명한다. • 자원의 속성 중 유한성을 ‘우리나라 주요 자원의 가채 연수’ 그래프를 통해 파악할 수 있도록 지도한다. • 자원의 속성 중 편재성의 의미를 이해시키고, 이러한 자원의 속성으로 인해 발생할 수 있는 문제점을 파악할 수 있도록 지도한다. <p>〔읽기 자료〕 도시 광산</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시 광산의 의미와 도시 광산에서 파악할 수 있는 자원의 속성을 이해시키고, 우리나라에서 도시 광산 사업의 중요성을 설명한다. 	지도서 보충 자료 참조
	<p>〈자원의 분류〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원은 여러 가지 방법으로 구분할 수 있음을 설명한다. • 자원을 ‘좁은 의미의 자원’과 ‘넓은 의미의 자원’으로 자원을 구분할 수 있음을 설명한다. • 자원을 ‘비재생 자원’과 ‘재생 자원’으로 구분할 수 있음을 설명하고, 각각의 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. • ‘비재생 자원’의 특징 및 ‘재생 자원’의 중요성을 설명할 수 있도록 지도한다. • ‘사용 수준과 투자 여부에 따라 재생 정도가 달라지는 자원’의 사례를 제시할 수 있고, 그 의미를 파악할 수 있도록 지도한다. <p>〔탐구 활동〕 자원의 가치 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘기술적 · 경제적 의미의 자원’ 그래프를 자원의 가변성과 관련하여 설명하고, 제시된 글의 밑줄 친 (가)는 자원의 의미가 어떻게 변한 사례인지 탐구할 수 있도록 지도한다. 또 자원의 가치가 변한 다른 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1 자원의 의미와 특성

교과서 | 148 ~ 149쪽

2 자원의 분포와 이용

학습 목표

- 자원의 분포와 이용 특성을 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	〈광물 자원의 분포와 이용〉 <ul style="list-style-type: none"> • 광물 자원의 의미 및 종류를 설명한다. • 우리나라의 광물 자원 전반적인 분포 특징을 '자원 분포' 지도를 통해 파악할 수 있도록 지도한다. • 철광석의 분포 특성, 이용 및 수급 현황을 설명한다. • 텅스텐의 분포 및 이용 현황에 대하여 설명하고, 생산량이 변화하게 된 원인을 자원의 속성 중 가변성과 관련하여 이해하도록 지도한다. • 석회석과 고령토의 분포 및 이용 현황을 설명한다. 	
	〈에너지 자원〉 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 에너지 자원의 소비 구조 변화를 그래프를 통해 파악할 수 있도록 지도한다. • 석탄의 분류 및 석탄의 이용과 수급 현황에 대하여 설명한다. • 석탄 산업 합리화 정책이 국내 무연탄 생산과 탄광 지역에 미친 영향을 파악할 수 있도록 지도한다. • 석유의 이용에 대하여 설명하고, '주요 에너지 자원의 수입국 현황' 그래프를 통해 석유의 주요 수입 국가와 분포 특징을 파악할 수 있도록 지도한다. • '동해-1 가스전' 지도를 보고 우리나라의 천연가스 생산지와 생산 현황에 대하여 설명한다. 	
	〈전력〉 <ul style="list-style-type: none"> • 전력은 대부분 수력, 화력, 원자력 발전에 의하여 생산되고 있음을 설명한다. • 수력 발전소가 많이 입지해 있는 지역과 수력 발전의 장단점을 비교하여 설명한다. • 화력 발전의 입지 특색 및 장단점에 대하여 설명한다. 특히 화력 발전의 연료로 사용되는 화석 연료의 특징에 대하여 설명한다. • 원자력 발전소의 구체적 입지 지역을 통해 원자력 발전의 입지 특색을 설명하고, 원자력 발전의 장단점에 대해 발표할 수 있도록 지도한다. [탐구 활동] 발전소 분포 <ul style="list-style-type: none"> • 지도에 표시된 발전소의 분포를 보고 수력 · 화력 · 원자력 발전의 분포 특징을 파악하도록 지도하고, 수력 · 화력 · 원자력 발전의 장점과 단점을 비교하여 탐구할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용

1

1 자원의 의미와 특성

교과서 | 150 ~ 151쪽

3 자원 문제와 지속 가능한 자원 이용

학습 목표

- 자원의 개발과 이용 과정에서 발생하는 문제점을 파악하고, 합리적인 자원 이용 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈자원 문제〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원의 생산과 소비 과정에서 발생할 수 있는 문제를 파악할 수 있도록 지도한다. • 우리나라가 당면하고 있는 자원 문제의 원인을 설명한다. • '에너지 자원의 수입 의존도' 그래프를 보고, 대부분의 자원을 해외에서 수입하고 있음을 설명한다. • 자원의 안정적 확보가 우리 생활과 경제 성장에 미칠 수 있는 영향을 설명한다. <p>〈자원 절약과 자원의 안정적 확보〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원 소비량을 줄이고, 대체 자원을 개발해야 하는 이유를 설명한다. • 자원 소비량을 줄이기 위한 방안(자원 절약형 생활 습관, 자원 절약형 산업 육성 등)에 대하여 설명한다. • '최종 에너지의 부문별 소비' 그래프를 통해 에너지 소비를 줄일 수 있는 합리적인 방안을 유추할 수 있도록 지도한다. • 자원을 안정적으로 확보할 수 있는 방안(수입 국가의 다변화, 해외 자원 개발 등)에 대하여 설명한다. • 자원의 소비량을 줄이거나 효율적으로 이용할 수 있는 방안, 자원을 재활용할 수 있는 방안을 제시할 수 있도록 지도한다. <p>[도움 자료] 국외 자원 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 국외 자원 개발 현황을 통해, 국외 자원 개발이 국민 생활 안정, 산업 발전, 국가 안보에 있어서 중요함을 인식할 수 있도록 지도한다. 	지리부도 참조
	<p>〈신 · 재생 에너지의 분포〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신 · 재생 에너지의 의미와 종류를 설명한다. • 신 · 재생 에너지의 특성을 파악할 수 있도록 지도한다. • '신 · 재생 에너지 공급 비중' 그래프를 통해 수력, 풍력, 태양광 등의 신 · 재생 에너지 개발 현황을 파악할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 신 · 재생 에너지의 분포</p> <ul style="list-style-type: none"> • 풍력, 태양광, 조력 발전의 분포 현황을 나타낸 지도를 통해 신 · 재생 에너지의 입지 특성을 탐구할 수 있도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 개별 탐구 학습 CD 이용
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2

농업 구조의 변화와 농업 문제

교과서 | 152 ~ 154쪽

1 농업 구조 변화와 농업 문제

학습 목표

- 우리나라의 농업 구조 변화를 이해할 수 있다.
- 농업 구조 변화로 발생하는 문제점을 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교 주변에서 사진과 같은 직거래 장터가 열리는 사례를 발표시키고, 직거래 장터가 열리는 이유를 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈농업 입지 요인의 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 농업의 자연적 입지 요인과 사회적 · 경제적 입지 요인을 설명한다. • 평야가 넓게 발달한 농촌, 대도시 주변의 농촌, 고위 평탄면이 발달한 농촌에서 이루어지는 농업 특색과 그 입지 요인에 대하여 설명한다. • 교통 · 통신의 발달 및 영농 기술의 개선이 농업에 미치는 영향이 증가하고 있음을 설명한다. • 작물 재배 면적에 영향을 준 입지 요인을 파악할 수 있도록 지도한다. 	
	<p>〈산업화와 농업 구조 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1960년대 이후 산업화 과정에서 농업의 상황을 설명한다. • 농촌에서 도시로 청장년층이 이동한 이유를 파악할 수 있도록 지도한다. • 이촌향도 현상으로 농촌에서 발생한 여러 가지 문제를 파악할 수 있도록 지도한다. • 경제 수준의 향상으로 나타난 농산물 소비 구조 변화 및 농업의 상업화 경향에 대하여 설명한다. <p>[탐구 활동] 우리나라 농업의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산업화 · 도시화로 총 경지 면적이 감소하고 있지만 가구당 경지 면적은 증가하는 이유를 이해하고, 주곡 작물의 재배 면적 비중은 감소하고 채소 · 과일 등 상품 작물의 재배 면적이 증가하는 이유를 탐구할 수 있도록 지도한다. 	지리부도 참조 개별 탐구 학습
	<p>〈세계화 시대의 농업 구조 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 농업의 개방화 · 세계화의 의미를 설명한다. • 세계 무역 기구 출범과 여러 국가와의 자유 무역 협정 체결이 우리나라에 농업에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 지도한다. • 농산물 시장 개방으로 당면한 우리나라의 농업 문제를 파악할 수 있도록 지도한다. • 농가의 생산성이 증가하지만 실질 소득은 감소하는 이유를 설명한다. <p>[도움 자료] 우리나라의 식량 자급률</p> <ul style="list-style-type: none"> • 쌀, 보리, 콩 등 각 작물의 자급률 변화 경향을 파악하고, 이러한 변화의 원인을 파악할 수 있도록 지도한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 농업 구조의 변화와 농업 문제

교과서 | 155 ~ 157쪽

2 농업 문제의 합리적인 해결 방안

학습 목표

• 농업 문제를 해결하기 위한 방안에 대하여 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 식량 공급, 환경 보존, 전통 문화의 계승 등을 위해 농업이 중요함을 설명한다. • 산업화 · 개방화로 당면한 농업 문제를 설명한다. • 농업이 당면한 문제를 해결하기 위한 방안을 모둠별로 발표시키고, 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있도록 지도한다. <p>[토론 학습] 농산물 시장 개방</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 농산물 시장 개방이 우리나라의 농업에 미친 영향에 대한 자료를 찾도록 지도한다. • 농산물 시장 개방에 대한 찬성 모둠과 반대 모둠으로 나눈 다음, 농산물 시장 개방이 우리나라 농업에 미친 긍정적 · 부정적 측면에 대해 발표하도록 지도한다. • 농산물 시장 개방에 대한 자신의 입장을 정리하고, 발표할 수 있도록 지도한다. 	모둠별 토론 학습
	<p>[읽기 자료] 농업 경쟁력 향상을 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • '사례 1: 농가 소득 개선 및 영농의 기계화' 로 나타날 수 있는 농업의 변화를 설명한다. • '사례 2: 농산물 유통 구조 개선' 을 토대로 농산품의 유통 구조 특색을 설명하고, 농산물 산지 유통 및 농산물 직거래 장터 활성화가 농업에 미칠 수 있는 영향을 파악할 수 있도록 지도한다. • '사례 3: 영농의 규모화 촉진과 안정적인 식량 수급' 을 토대로 우리나라 영농 규모가 영세한 이유와 이것이 우리나라 농업 경쟁력에 미친 영향을 설명한다. 또 영농 규모 확대의 필요성과 식량의 안정적인 수급을 위한 합리적인 방안을 제시할 수 있도록 지도한다. • '사례 4: 농산물 고급화' 를 토대로 유기농 농산물, 고품질 농산물 생산이 갖는 장점을 파악할 수 있도록 지도한다. • '사례 5: 장소 마케팅과 지리적 표시제' 를 토대로 지리적 표시제의 의미와 우리나라 주요 지리적 표시제에 등록된 농산물을 설명한다. • '사례 6: 로컬 푸드' 를 토대로 로컬 푸드 운동의 활성화가 우리나라 농업에 미칠 수 있는 영향을 파악할 수 있도록 지도한다. 	지리부도 참조
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3

공업 입지와 공업 지역의 변화

교과서 | 158 ~ 159쪽

1 공업 발달과 문제점

학습 목표

• 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 문제점을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시된 의류 라벨에서 파악할 수 있는 것처럼 우리나라 의류 기업이 중국에서 의류를 생산하고 국내에서 판매하는 이유를 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈공업의 발달 과정〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 전통 공업의 사례 및 입지 특징에 대하여 설명한다. 일제 강점기 공업 발달 특색과 과정을 설명한다. 1960년대 이후 공업 발달 특징을 시기별로 비교하여 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 1960년대에는 노동 집약적 경공업이 육성되었음을 설명한다. 1970년대에는 중화학 공업 중심의 공업화 정책이 추진되었음을 설명한다. 1980년대 이후에는 자본 기술 집약적인 첨단 산업이 육성되었음을 설명한다. ‘우리나라의 공업 구조 변화’ 그래프를 토대로 공업 구조가 고도화되고 있음을 추론할 수 있도록 지도한다. 최근 탈공업화 현상이 어떻게 나타나고 있으며, 그 원인이 무엇인지 설명한다. 	지도서 보충 자료 참조
	<p>〈공업의 특색과 문제점〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 공업 원료의 해외 의존도가 높은 이유를 설명하고, 이에 따른 우리나라 공업 특색을 파악할 수 있도록 지도한다. ‘지역별 제조업 종사자 비율 및 생산액’ 지도를 보고, 공업의 불균등 발전 문제를 설명한다. ‘공업의 이중 구조’ 그래프를 통해 대기업과 중소기업 간 발전 격차를 설명하고, 이러한 발전 격차가 발생하게 된 원인을 파악할 수 있도록 지도한다. <p>[도움 자료] 중소기업 육성의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> 하청 기업형 중소기업과 기술 혁신형 중소기업의 특징을 비교하여 설명한다. 경제에서 중소기업의 역할과 중요성에 대해 설명하고, 중소기업을 육성하여 공업의 이중 구조 문제를 완화시킬 수 있는 합리적인 방안을 제시할 수 있도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3 공업 입지와 공업 지역의 변화

교과서 | 160 ~ 161쪽

2 공업 입지와 공업 지역

학습 목표

- 공업 입지에 영향을 미치는 요인과 우리나라 주요 공업 지역의 특징을 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈공업 입지 요인〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공업 입지에 영향을 미치는 자연적 요인과 사회적 · 경제적 요인을 설명한다. • 공업마다 자연적 요인, 사회적 · 경제적 요인이 영향을 미치는 정도가 다를 수 있도록 지도한다. • 원료 산지에 입지하려는 공업의 대표적인 사례와 그 이유를 제시할 수 있도록 지도한다. • 시장에 입지하려는 공업의 대표적인 사례와 그 이유를 제시할 수 있도록 지도한다. • 적환지의 의미를 설명하고, 적환지에 입지하려는 공업의 대표적인 사례와 그 이유를 제시할 수 있도록 지도한다. • 집적 이익의 의미와 집적 이익이 발생하는 곳에 입지하려는 공업의 대표적인 사례를 설명한다. • ‘섬유 공업, 제철 공업, 자동차 공업’ 지도를 통해 각 공업의 입지 특색을 발표할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 운송비와 공업 입지</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그래프 A~C의 운송비 구조를 파악하고, 공장이 입지하기 가장 유리한 지점을 찾을 수 있도록 지도한다. • 그래프 A~C와 같은 입지 유형의 사례 공업을 발표시킨다. 	<p>지리부도 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
	<p>〈우리나라의 주요 공업 지역〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수도권 공업 지역의 입지 조건 및 공업 특색을 설명한다. • 태백산 공업 지역에 발달해 있는 대표적인 공업을 파악할 수 있도록 지도한다. • 충청 공업 지역에서 나타나고 있는 공업 변화의 원인을 추론할 수 있도록 지도한다. • 호남 공업 지역이 최근 공업이 성장하고 있는 배경을 설명한다. • 영남 내륙 공업 지역의 공업 경쟁력이 약화되고 있는 이유를 공업 특색과 관련하여 설명한다. • 남동 임해 공업 지역에 중화학 공업이 발달하게 된 원인과 각 공업 도시에 발달해 있는 주요 공업을 비교하여 설명한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3

공업 입지와 공업 지역의 변화

교과서 | 162 ~ 163쪽

3 공업 지역의 변화와 주민 생활

학습 목표

• 공업의 변화가 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈공업 입지의 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공업 입지 요인은 시대와 지역, 기술 발달 정도에 따라 달라짐을 설명한다. • 공업 입지 요인이 변화함에 따라 공업 지역이 변할 수 있음을 설명한다. • 교통 발달이 공업 지역 변화에 미친 영향을 설명한다. • 집적 이익과 집적 불이익의 의미를 설명하고, 집적 이익과 집적 불이익의 발생이 공업 지역 변화에 미친 사례 지역을 제시할 수 있도록 지도한다. • ‘공간적 분업’ 지도를 보고, 기업 조직이 성장함에 따라 공업 입지가 어떻게 변하고 있는지 파악할 수 있도록 지도한다. • 국가 정책 및 세계 경제 환경의 변화가 공업 지역에 영향을 미칠 수 있음을 사례를 들어 설명한다. <p>[도움 자료] 제품 수명 주기와 공업 입지 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제품 개발, 제품 성장, 제품 성숙, 제품 쇠퇴 등 각 단계의 특징을 설명하고, 제품 수명 주기에 따라 공업 입지가 어떻게 달라질 수 있는지 파악할 수 있도록 지도한다. 	개별 도움 자료 학습
	<p>〈공업 지역의 변화와 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공업 지역의 변화가 주민의 삶을 어떻게 변화시킬 수 있는 사례를 들어 설명한다. • 어떤 지역에 공장이 입지하여 공업 지역이 형성될 경우 이 지역에 나타날 수 있는 변화를 추론할 수 있도록 지도한다. • 어떤 지역에 발달해 있던 공업이 쇠퇴할 경우 이 지역에 나타날 수 있는 변화를 추론할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 공업 발달이 지역에 미친 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘거제시의 인구 및 제조업 변화’ 그래프를 토대로 이 지역에 나타난 변화를 파악할 수 있도록 지도한다. • 조선 공업 발달이 거제시에 미친 영향을 추론할 수 있도록 지도한다. 	CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4

상업 및 소비 공간의 변화

교과서 | 164 ~ 165쪽

1 상업 입지 요인의 변화

학습 목표

- 상업의 입지에 영향을 미치는 요인을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <생각 열기> <ul style="list-style-type: none"> • 사진처럼 유사한 상품을 판매하는 상점끼리 모여 입지해 있는 이유를 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<상업의 입지> <ul style="list-style-type: none"> • 상업의 입지에 영향을 미치는 경제적 요인과 사회적 요인을 설명한다. • 판매하는 상품의 종류에 따라 상업 입지가 다름을 사례를 들어 설명한다. • 생활필수품을 판매하는 상점이 거주지에 분산 입지하려는 이유를 제시할 수 있도록 지도한다. • 고가의 상품을 판매하는 상점이 교통이 편리한 곳에 입지하려는 이유를 제시할 수 있도록 지도한다. • 전문 상품을 판매하는 상점이 특정 지역에 입지해 있는 사례를 들어 설명한다. [도움 자료] 최소 요구치와 재화의 도달 범위 <ul style="list-style-type: none"> • 최소 요구치와 재화의 도달 범위의 의미를 설명한다. • 상점이 기능을 유지하기 위한 조건을 최소 요구치와 재화의 도달 범위로 설명한다. 	
	<시장의 형성과 변화> <ul style="list-style-type: none"> • 정시 시장과 상설 시장의 특징을 비교하여 설명한다. • ‘평창군의 정기 시장’ 지도를 토대로 정기 시장의 형성과 기능을 설명한다. • 정기 시장의 입지를 최소 요구치와 재화의 도달 범위로 설명한다. • 정시 시장이 쇠퇴하고 상설 시장이 발달하는 이유를 파악할 수 있도록 지도한다. [탐구 활동] 백화점과 편의점의 입지 <ul style="list-style-type: none"> • ‘자료 1: 서울의 백화점과 편의점 분포’ 자료를 토대로 백화점과 편의점의 분포 특징을 파악할 수 있도록 지도한다. • ‘자료 2: 도시의 아파트 단지에서 열리는 요일장’ 자료를 토대로 요일장이 열리는 개설되는 원인과 요일장의 특징을 파악할 수 있도록 지도한다. • 백화점과 편의점의 상대적인 특징을 비교하여 표를 완성하도록 지도한다. • 내가 살고 있는 지역에서 열리는 요일장을 조사하여 발표하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4

상업 및 소비 공간의 변화

교과서 | 166 ~ 167쪽

2 변화하는 상업 및 소비 공간

학습 목표

- 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈도시 발달〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 교외화가 상업 및 소비 공간 변화에 미친 영향을 설명한다. 지방 중소 도시의 상업 및 소비 공간의 변화 경향을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 도심의 상업 활동 위축, 도시 외곽 주택 지역에 새로운 소비 공간 형성 도시 성장으로 도시 내의 상업 기능이 전문화되고 있는 이유와 사례 지역을 제시할 수 있도록 지도한다. <p>〈교통 · 통신의 발달〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 교통 · 통신의 발달이 상업 활동에 미친 영향을 설명한다. 전자 상거래와 전통적 상거래의 특징을 비교하여 설명한다. 전자 상거래의 발달에 따른 상업 및 소비 공간의 변화를 파악할 수 있도록 지도한다. 도시 외곽에 대규모 상업 시설이 발달하는 이유를 추론할 수 있도록 지도한다. <p>[도움 자료] 새로운 소비 공간의 출현</p> <ul style="list-style-type: none"> 복합 쇼핑몰의 특징을 설명하고, 복합 쇼핑몰이 갖는 여가 공간 및 관광 자원으로서의 중요성을 파악할 수 있도록 지도한다. 	
	<p>〈소비 행태의 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 맞벌이 부부의 증가, 자동차 및 대형 냉장고의 보급 등이 상업 및 소비 공간에 미치는 영향을 설명한다. 대형 마트의 성장이 재래시장의 상권에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 지도한다. 재래시장의 특징과 지역 경제에서 차지하는 중요성을 설명한다. <p>[탐구 활동] 재래시장과 대형 마트</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시된 자료를 토대로 재래시장과 대형 마트의 특징을 파악할 수 있도록 지도한다. 재래시장을 활성화하기 위한 합리적인 방안을 발표할 수 있도록 지도한다. 지방 자치 단체에서 재래시장을 활성화하기 위해 노력하는 이유를 조사하여 발표할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

5

교통·통신의 발달과 공간 변화

교과서 | 168 ~ 169쪽

1 교통·통신의 발달

학습 목표

- 교통·통신의 발달 과정을 이해할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신문 자료를 읽고 내륙 고속 철도가 개통되면 상주시에 어떤 변화가 나타날지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈교통의 발달〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교통이 인간 생활과 경제 활동에 미치는 영향을 설명한다. • '주요 교통망' 지도를 이용하여 도로 교통의 발달 과정을 설명한다. • 철도 교통의 발달 과정을 설명하고, 경부·호남 고속 철도 개통이 미치는 영향을 추론할 수 있도록 지도한다. • 하천 교통의 특징을 도로 및 철도 교통과 관련하여 설명한다. • 해상 교통과 항공 교통의 중요성을 인식할 수 있도록 지도한다. • '교통수단별 수송 분담률' 그래프를 보고, 교통수단별 분담률 현황과 분담률 변화 원인을 파악할 수 있도록 지도한다. <p>〔탐구 활동〕 교통수단별 운송비</p> <ul style="list-style-type: none"> • 거리가 멀어짐에 따라 운송비가 감소함을 설명한다. • '운송비 곡선' 그래프를 보고 운송비는 기종점 비용과 운반 거리 비용으로 구성됨을 설명하고, 기종점 비용과 운반 거리 비용의 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. • '교통수단별 운송비' 그래프를 이용하여 도로 교통, 철도 교통, 해운 교통, 항공 교통의 운송비 특징을 비교할 수 있도록 지도한다. • 도로 교통, 철도 교통, 해운 교통, 항공 교통의 특징을 발표할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈통신의 발달〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통신의 의미와 오늘날 정보의 유통은 어떻게 이루어지는지 설명한다. • 현대 사회에서 정보 통신망의 중요성을 설명한다. • 통신의 발달 과정을 간략하게 설명한다. <p>〔읽기 자료〕 정보·통신 강국, 대한민국</p> <ul style="list-style-type: none"> • '이동 전화와 초고속 인터넷 가입자 수의 변화' 그래프를 이용하여 우리나라가 정보·통신 강국으로 발전하고 있음을 설명한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

5

교통·통신의 발달과 공간 변화

교과서 | 170 ~ 171쪽

2 교통·통신 발달에 따른 영향

학습 목표

- 교통·통신의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 이해하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈생활 및 공간 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교통·통신의 발달이 우리의 생활 공간 및 생산·유통·소비 공간 변화에 미친 영향을 설명한다. • 교통이 발달로 생활권이 확대되는 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. • 교통의 발달로 나타날 수 있는 경제 공간의 변화를 추론할 수 있도록 지도한다. • 통신의 발달이 우리 생활에 미친 영향을 설명하고, 통신의 발달로 나타날 수 있는 경제 공간의 변화를 추론할 수 있도록 지도한다. • 교통·통신의 발달로 이루어지는 시·공간 수렴화의 의미를 설명한다. • 교통·통신의 발달이 다국적 기업의 성장, 노동의 공간적 분업 활성화에 미친 영향을 설명한다. <p>[읽기 자료] 교통·통신의 발달과 생활 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'KTX 개통 1년, 창원 시민 생활 변화 많다', '사무실 컴퓨터, 스마트 폰으로 꺼내 작업' 신문 기사를 통해 교통·통신의 발달이 생활에 미친 영향을 파악할 수 있도록 지도한다. 	
	<p>〈미래의 변화 모습〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보 통신 기술의 발달로 실생활에서 이용되고 있는 가상공간과 증강 현실에 대하여 설명하고, 가상 공간과 증강 현실이 어떻게 이용되고 있는지 파악할 수 있도록 지도한다. • 교통·통신의 발달로 인한 원격 교육, 원격 진료, 재택근무 등 미래 사회의 변화 모습을 추론할 수 있도록 지도한다. <p>[토론 학습] 유비쿼터스 도시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유비쿼터스의 의미를 설명한다. • 제시된 가상 시나리오를 통해 유비쿼터스 도시의 특징을 파악하고, 글을 완성하도록 지도한다. • 교통·통신의 발달에 따른 미래의 변화 모습을 토론하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>모둠별 토론 학습 CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

6

정보화 사회와 서비스 산업의 고도화

교과서 | 172 ~ 173쪽

1 서비스 산업의 발달과 정보화 사회

학습 목표

- 정보화 사회에서 서비스 산업의 변화와 우리 삶에 미치는 영향에 대해 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <생각 열기> <ul style="list-style-type: none"> • 신문의 제목을 토대로 정보화 사회의 특징을 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<서비스 산업의 발달> <ul style="list-style-type: none"> • 서비스 산업의 특징을 설명한다. • '서비스 산업의 발달 요인' 그림을 이용하여 서비스 산업이 발달하는 요인을 파악할 수 있도록 지도한다. • '소득 수준에 따른 서비스 산업 비중' 그래프를 토대로 경제가 성장할수록 서비스 산업의 역할이 중요해짐을 설명한다. • 최근에 나타나고 있는 새로운 서비스 산업의 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. 	
	<산업 구조 변화와 정보화 사회> <ul style="list-style-type: none"> • 산업 구조의 의미를 설명한다. • '경제 발달에 따라 산업 구조의 변화' 그래프를 토대로, 경제가 성장함에 따라 1차 · 2차 · 3차 산업의 비중이 어떻게 변하는지 파악할 수 있도록 지도한다. • 농업 사회, 공업 사회, 정보화 사회의 특징을 비교하여 설명한다. • 정보화 사회에서 제조업과 서비스업의 비중이 어떻게 변하는지 파악할 수 있도록 지도한다. • 우리나라의 산업 구조가 어떻게 변하였는지 설명한다. • 최근 우리나라에서 탈공업화 현상이 나타나고 있는 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. [탐구 활동] 산업 구조 변화와 서비스 산업의 발달 <ul style="list-style-type: none"> • '자료 1: 우리나라의 산업 구조 변화' 그래프를 보고, 우리나라의 산업 구조가 어떻게 변하였는지 파악할 수 있도록 지도한다. • 2010년 우리나라의 산업 구조를 그래프에 표시할 수 있도록 지도하고, 3차 산업이 비율이 증가하는 이유를 발표할 수 있도록 지도한다. • '자료 2: 서비스 업종별 생산 지수의 변화' 그래프를 보고, 2000년 이후 지수가 많이 증가한 상위 2개 서비스 업종을 파악할 수 있도록 지도한다. • 금융 · 보험업의 입지 특성과 서비스 산업의 발달이 우리 생활에 미친 영향을 토론할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

6

정보화 사회와 서비스 산업의 고도화

교과서 | 174 ~ 179쪽

2 서비스 산업의 고도화와 공간 변화

학습 목표

• 서비스 산업의 고도화가 공간과 우리 삶에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈서비스 산업의 고도화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 서비스 산업은 공급 주체에 따라 공공 서비스업과 민간 서비스업으로 분류할 수 있음을 설명하고, 각각의 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. ‘서비스 산업의 분류’ 그림을 이용하여 서비스 산업은 소비 주체에 따라 소비자 서비스업과 생산자 서비스업으로 분류할 수 있음을 설명하고, 각각의 사례를 제시할 수 있도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> 소비자 서비스업: 소매업, 숙박업 등 생산자 서비스업: 금융업, 보험업, 부동산업, 광고, 회계, 법률 서비스 등 서비스 산업의 고도화 의미를 설명한다. 소비자 서비스업에 대한 생산자 서비스업의 상대적인 특징을 설명한다. 생산자 서비스업이 발달하는 원인을 파악할 수 있도록 지도한다. <p>[도움 자료] 생산자 서비스업이 도시 경제에 미치는 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> 생산자 서비스업으로 분류할 수 있는 기준을 설명한다. 생산자 서비스업의 발달이 우리 삶에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
	<p>〈생활과 공간 구조의 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 서비스 산업의 고도화가 우리 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 지도한다. ‘서울의 생산자 서비스 분포’ 지도를 이용하여 소비자 서비스업과 생산자 서비스업의 입지 특성을 파악할 수 있도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 정보 · 통신 기술 발달에 따른 서비스업의 이전</p> <ul style="list-style-type: none"> 최근 나타나고 있는 생산자 서비스업의 입지 변화를 설명한다. ○○ 기업이 본사를 제주도에 이전한 이유와 이것이 제주도에 미친 영향을 추론할 수 있도록 지도한다. 	개별 도움 자료 학습
	<p>〈대단원 마무리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 정리하기와 되짚어 보기를 통해 학습 내용을 정리하도록 지도한다. 	CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 대단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1 지역의 의미와 지역 구분

교과서 | 182 ~ 183쪽

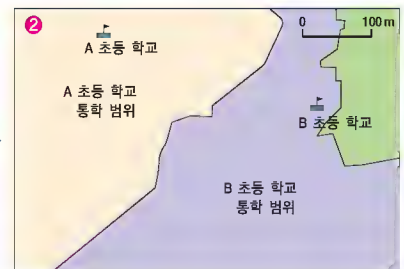
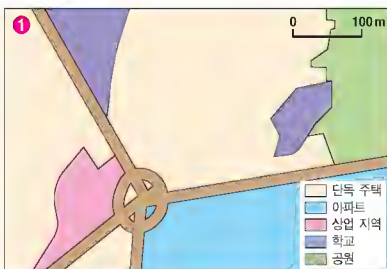
1 지역과 지역 구분

학습 목표

- 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일기 예보에 나타난 밑줄 친 지역의 범위를 생각해 보도록 지도한다. 	<p>CD 이용</p> <p>지리 부도 이용</p>
전개	<p>〈지역의 의미〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역의 의미를 설명한다. • 장소와 공간의 개념을 구분하여 파악하도록 지도한다. • 지역성의 의미와 지역성 변화에 영향을 미치는 요인들을 간단한 예를 들어 설명한다. <p>[읽기 자료] 서울 여의도의 지역성 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서울 여의도의 지역성이 어떻게 변화했는지 자료를 통해 파악하도록 지도한다. 	
	<p>〈다양한 지역 구분〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연 조건, 규모 등 다양한 기준에 따라 지역 구분이 달라질 수 있음을 설명한다. • 같은 지역을 토지 이용과 통학 범위에 따라 구분한 지도를 활용하여 동질 지역과 기능 지역의 개념을 파악하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동질 지역: 문화권, 기후 지역, 농업 지역, 주거 지역 등 - 기능 지역: 통근 · 통학권, 상권, 도시 세력권 등 • 점이 지대의 의미를 설명한다. <p>[탐구 활동] 지역 구분 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도에 나타난 지역을 동질 지역과 기능 지역으로 구분해보면서 동질 지역과 기능 지역의 개념을 구분하여 파악하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	<p>CD 이용</p>



① 같은 지역을 토지 이용에 따른 동질 지역(1)과 통학 범위에 따른 기능 지역(2)으로 구분할 수 있다.

1

지역의 의미와 지역 구분

교과서 | 184 ~ 185쪽

2 우리나라의 지역 구분

학습 목표

- 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈우리나라의 지역 구분〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라를 관북, 관서, 영남, 호남 등으로 구분하는 지역 구분 방법을 설명한다. • 우리나라를 북부, 중부, 남부로 구분하는 지역 구분 방법을 설명한다. • 5+2 광역 경제권 지도를 활용하여 다양한 지역 구분 방법이 활용됨을 파악하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 전통적인 지역 구분</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도의 빈 칸에 알맞은 지명을 써보고 전통적인 지역 구분에 영향을 미친 자연적 특성을 파악하도록 지도한다. • 택리지에 나온 지역을 찾아보도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
	<p>[심화 활동] 우리나라의 다양한 지역 구분</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료1〉의 우리나라 농업 지역 지도를 보고 지역 구분 기준을 설명해 보도록 지도한다. • 〈자료2〉의 지도를 보고 관북형 가옥 구조가 나타나는 지역의 위치와 자연환경을 다른 지역과 비교하여 말해 보도록 지도한다. • 81쪽에서 관북형 가옥 구조를 찾아보고 그 특징을 파악하도록 지도한다. • 〈자료3〉의 경기도와 강원도의 선거구 지도를 비교하여 인구 밀도가 높은 지역과 인구 밀도가 낮은 지역의 선거구 획정 방식이 어떻게 다른지 파악하도록 지도한다. • 인구 밀도가 높아질 때와 낮아질 때 선거구 획정 방식이 어떻게 변화할지 말해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 지리 정보와 지역 조사

교과서 | 186 ~ 187쪽

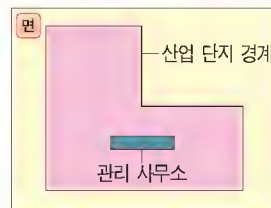
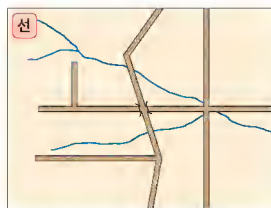
1 지리 정보

학습 목표

- 지리 정보의 의미와 유형을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여름휴가 장소를 선택할 때 어떤 지리 정보를 수집해야 하는지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈지리 정보의 의미〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보의 의미를 설명한다. • 지리 정보의 중요성 및 활용 분야에 대해 간단히 설명한다. • 도로 정보 수집 방법에 대한 글을 활용하여 일상생활에서 지리 정보가 어떻게 이용되며 어떻게 수집 되는지 파악하도록 지도한다. 	
	<p>〈지리 정보의 유형〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공간 정보, 속성 정보, 관계 정보의 의미를 비교하여 설명한다. • 그림을 활용하여 점, 선, 면의 형태로 표현되는 공간 정보의 특징을 파악하도록 지도한다. • 서울의 인구, 면적, 평균 기온 및 연 강수량을 나타낸 표를 활용하여 속성 정보의 특징을 파악하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 지리 정보 유형 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도에서 활용할 수 있는 지리 정보와 지리 정보 유형을 연결해보도록 지도한다. • 제주도에 남북 방향의 도로망이 더 발달한 이유를 공간 정보, 속성 정보, 관계 정보를 이용하여 파악하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용



○ 공간 정보의 표현 공장, 도매상의 위치 등은 점으로, 교통망은 선으로, 산업 단지는 면으로 나타낼 수 있다.

속성 정보(서울)

인구	약 979만 명
면적	605 km ²
평균 기온	12.5℃
연 강수량	1450.5 mm

(통계청, 기상청, 2011년)

○ 속성 정보 특정 장소의 인구, 면적, 기후 등을 나타낸다.

2 지리 정보와 지역 조사

교과서 | 188 ~ 189쪽

2 지리 정보의 수집과 표현

학습 목표

- 지리 정보를 수집하고 표현하는 방법을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈지리 정보의 수집〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보를 수집할 수 있는 방법을 다양한 사례를 들어 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 향토지, 지리지, 지도 등 • 최근 지리 정보 수집에 컴퓨터와 원격 탐사 기술이 이용되고 있음을 설명한다. • 보조단 그림을 활용하여 항공사진을 활용한 지리 정보 수집 방법을 설명한다. • 인공위성 영상을 활용한 지리 수집 방법의 특징을 설명한다. <p>[탐구 활동] 지형도와 위성사진을 이용한 지리 정보 수집</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료1〉의 지형도를 보고 도로망, 해발 고도, 지명, 토지 이용 등 지리 정보를 파악하도록 지도한다. • 〈자료2〉의 위성사진을 보고 토지 구획 및 형태, 취락의 분포, 도로망 등 지리 정보를 파악하도록 지도한다. • 지형도와 위성사진에서 얻을 수 있는 지리 정보의 차이점을 파악하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용 지도서 보충 자료 참조
	<p>〈지리 정보의 표현〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보를 표현할 수 있는 다양한 방법에 대해 생각해 보도록 지도한다. • 통계 지도의 의미를 설명한다. • 통계 지도의 유형을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 점모도, 등치선도, 유선도, 단계 구분도, 도형 표현도 등 <p>[탐구 활동] 다양한 지리 정보 표현 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료1〉의 기온과 강수량 값을 보고 기후 그래프를 그리도록 지도한다. • 〈자료2〉의 통계 지도를 활용하여 통계 지도의 유형별 특징에 대해 설명한다. • 〈자료2〉의 통계 지도 중 제시된 자료를 표현하기에 적합한 지도를 찾도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용

2 지리 정보와 지역 조사

교과서 | 190 ~ 191쪽

3 지리 정보 체계(GIS)

학습 목표

- 지리 정보 체계의 특성을 이해하고, 다양한 활용 방법을 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보 체계 개요도를 활용하여 지리 정보 체계의 의미를 설명한다. • 지리 정보 체계의 특징을 설명한다. • 근접성 분석과 중첩 분석의 의미를 비교하여 설명한다. • 지리 정보 체계의 활용 분야를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> – 상업 시설의 입지, 작물 재배에 적합한 토지 결정, 자연환경 관리 등 <p>[도움 자료] 중첩 분석의 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 중첩 분석의 의미를 설명한다. • 지리 정보 체계가 활성화되면서 중첩 분석이 편리해진 이유를 파악하도록 지도한다. • 태양광 발전소의 입지 조건을 보고 필요한 지도가 무엇일지 파악하도록 지도한다. • 태양광 발전소의 최적 입지를 산출하는 그림을 보고 레이어의 의미와 중첩 분석 방법을 파악하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
	<p>[읽기 자료] 실생활에 다양한 활용되는 지리 정보 체계</p> <ul style="list-style-type: none"> • <사례1>을 보고 인터넷에서 GIS를 활용하여 지리 정보를 얻을 수 있는 방법을 설명한다. • <사례2>를 보고 버스 정보 시스템의 의미와 원리를 간단히 설명한다. • <사례3>을 보고 위치 기반 서비스의 의미와 이용 사례를 파악하도록 지도한다. • <사례4>를 보고 GIS를 통해 시민이 새로운 지리 정보를 생산하고 공유하고 있음을 이해하도록 지도한다. • <사례1> ~ <사례4>를 통해 실생활에서 지리 정보 체계가 다양하게 활용되고 있음을 파악하도록 지도한다. 	CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2

지리 정보와 지역 조사

교과서 | 192 ~ 199쪽

4 지역 조사

학습 목표

- 지역 조사를 통하여 지리 정보를 수집하고, 실생활에 활용할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈지역 조사의 의의〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 지역 조사의 의미를 설명한다. 지역 조사의 필요성을 파악하도록 지도한다. <p>〈지역 조사의 과정〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 지역 조사의 과정이 몇 가지 단계로 구분될 수 있음을 설명한다. 조사 계획 수립 단계에서 이루어지는 활동을 설명한다. 자료 수집 단계를 실내 조사와 야외 조사로 나누어 각 단계에서 이루어지는 활동을 비교하여 설명한다. 지리 정보 분석 단계에서 이루어지는 활동을 설명한다. 보고서 작성 단계에서 이루어지는 활동을 설명한다. 조사 계획 수립, 실내 조사, 야외 조사, 지리 정보 분석, 보고서 작성 단계의 체크리스트를 활용하여 각 단계의 특징과 지역 조사 과정의 순서를 파악하도록 지도한다. 	
	<p>[심화 활동] 지역 조사의 실제</p> <ul style="list-style-type: none"> 조사 계획 수립, 실내 조사, 야외 조사, 지리 정보 분석, 보고서 작성 단계에서 이루어지는 활동을 파악하도록 지도한다. 제시된 자료를 활용하여 지역 조사 과정이 실제로 어떻게 진행되는지 파악하도록 지도한다. 제시된 과정을 참고하여 실제 지역 조사를 수행하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈대단원 마무리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 정리하기와 되짚어 보기를 통해 학습 내용을 정리하도록 지도한다. 	CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 대단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

변화하는 북한 지역

교과서 | 202 ~ 203쪽

1 북한의 자연환경

학습 목표

- 북한의 자연 지리적 특성을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 장마당을 설명하고 북한이 자본주의의 경제 방식인 시장을 허용한 이유에 대해 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈북한의 지형〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 지도를 이용하여 북한 지형의 특성을 전반적으로 이해할 수 있도록 설명한다. • 제시된 지도를 이용하여 북한의 주요 하천과 평야의 발달을 이해할 수 있도록 지도한다. <p>[도움 자료] ‘한국의 지붕’ 개마고원</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘북부 지방의 지형’ 지도에서 개마고원의 위치를 확인하고 자연 · 인문적 특성에 대해 소개한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>〈북한의 기후와 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한 기후의 전반적 특성을 이해할 수 있도록 지도한다. • 북한의 기온과 강수량을 남한과 비교하여 이해할 수 있도록 지도한다. • 북한의 기후가 북한 주민의 생활에 어떤 영향을 주는지 제시된 사진 등을 이용하여 설명한다. <p>[탐구 활동] 북한 지역의 음식 문화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 음식 문화를 통해 북한 각 지역의 자연환경을 이해하는 데 도움이 되도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 평안도의 음식 문화를 통해 그 지역의 자연환경을 설명한다. - 함경도의 음식 문화를 통해 그 지역의 자연환경을 설명한다. - 황해도의 음식 문화를 통해 그 지역의 자연환경을 설명한다. - 개성 지역의 음식 문화를 통해 그 지역의 자연 · 인문 환경을 설명한다. - 북한 지역과 남한 지역의 대표적 음식을 선정해 보도록 하고, 음식 문화의 차이를 통해 북한의 자연환경에 대해 이해를 높일 수 있도록 지도한다. 	<p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1 변화하는 북한 지역

교과서 | 204 ~ 207쪽

2 북한의 인문 환경

학습 목표

- 북한의 인문 지리적 특성을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈북한의 산업〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그래프를 이용하여 70년대 이후 현재까지 북한의 산업 구조 변화와 현황에 대해 설명한다. • 북한이 1차 산업의 비중이 높은 이유와 북한의 농업 현황을 설명한다. • 북한의 중공업 우선 정책에 대해 설명하고, 그 영향에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. <p>〈북한의 교통 체계〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 지도와 사진을 이용하여 북한의 교통 체계에 대한 전반적인 이해를 도울 수 있도록 지도한다. <p>〈북한의 인구와 도시〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 인구 규모와 인구 분포에 대해 설명한다. • 북한의 인구 문제에 대해 설명한다. • 북한의 주요 도시와 도시 분포에 대해 설명한다. • 북한 최대의 도시인 평양에 대한 이해를 높일 수 있도록 지도한다. <p>[도움 자료] 북한에서 쓰고 있는 도 · 시 · 군 구역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 행정 구역을 남한과 비교 설명하여 이해를 돕도록 지도한다. 	
	<p>〈북한의 관광 자원〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 관광 산업을 이해할 수 있도록 장단점을 설명한다. • 북한의 주요 관광 자원에 대해 사례별로 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 묘향산 지구, 백두산 지구, 평양 지구, 개성 지구, 철보산 지구, 원산-금강산 지구 등 <p>〈북한의 지하자원〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 지하자원 현황과 가치, 매장량에 대해 설명한다. • 북한의 지하자원이 남북한의 경제 협력에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 이해할 수 있도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 북한의 지하자원 분포</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료1〉 남한과 북한의 주요 광물 자원 매장량을 비교해 보도록 지도한다. • 〈자료2〉 지도를 보고 철광석, 마그네사이트 등의 주요 자원이 주로 어디에 매장되어 있는지 살펴보고 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용

1

변화하는 북한 지역

교과서 | 208 ~ 210쪽

3 북한의 변화와 개방 지역

학습 목표

- 북한 개방 지역의 지리적 특성을 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈북한의 개방과 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한이 개방과 변화를 추진 할 수밖에 없었던 국내외적 요인들을 설명한다. • 북한 개방 지역의 지리적 특성을 설명하고 개방화의 양상과 한계에 대해 설명한다. <p>[탐구 활동] 북한 사회의 위기와 개방</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료를 보고 에너지난, 경제난, 식량난 등 북한 위기의 원인과 현황에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. • 남북한의 경제 격차가 커질 때 어떤 문제가 발생할 수 있는지 토의한다. • 전력난, 식량난, 경제난 등을 극복하기 위해 북한이 어떤 노력을 하고 있는지 조사해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈북한의 개방 지역과 전망〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 주요 개방 일지 표를 이용하여 북한의 개방 현황에 대해 설명한다. • 북한 개방 지역들의 특성과 전망을 이해할 수 있도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 나진-선봉 지역, 신의주 특별 행정구, 개성 공단 특구, 금강산 관광 특구 등 <p>[탐구 활동] 개성 공단에 우리 기업이 진출하는 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개성 공단의 현황에 대해 다양한 입주 기업들을 사례로 들어 설명하고, 개성 공단이 남북한에 미치는 긍정적 영향에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 개성 공단의 입지를 보고 남한 기업이 개성 공단에 입주하려는 이유를 생각해 보도록 지도한다. - 개성 공단에 입주해 있는 기업을 조사하여 발표해 보도록 지도한다. <p>[도움 자료] 북한의 주요 개방 지역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개방 지역들의 지리적 위치와 특징을 연결하여 이해할 수 있도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

변화하는 북한 지역

교과서 | 211 ~ 213쪽

4 통일 국토의 미래

학습 목표

- 통일에 대비한 바람직한 국토 계획에 대해 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈남북 교류의 현황과 전망〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남북의 다양한 교류 방법에 대해 설명하고 남북 교류의 현황과 전망을 이해할 수 있도록 지도한다. • 다양한 남북 교류가 이루어지는 것이 어떤 의미가 있는지 이해할 수 있도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 남과 북을 이어 준 통일소</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고(故) 정주영 회장의 소떼 방북이 세계적인 이슈가 된 이유에 대해 생각해 보도록 지도한다. • 민간 차원의 교류가 통일에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 설명한다. 	
	<p>〈통일 한국의 미래〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국의 잠재력에 대해 상상해 볼 수 있도록 지도한다. • 지리적, 경제적, 정치적, 사회적 측면에서 통일 한국의 잠재력에 대해 지도한다. <p>[읽기 자료] 아시안 하이웨이(AH)는 어디에 있는 고속 국도일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라를 경유하는 아시안 하이웨이의 경로를 설명한다. • 아시안 하이웨이가 개통되고 원활히 운영될 때 우리가 얻을 수 있는 것이 무엇인지 설명한다. <p>[토론 학습] 비무장 지대의 개발 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비무장 지대의 범위와 현황에 대해 설명한다. • 통일 이후의 개발 방향을 다양하게 상상해보고 토론해 보도록 지도한다. • 토론을 통해 통일 국토의 잠재력을 이해하고 통일 이후 바람직한 국토 계획이 준비되어야 한다는 것을 이해할 수 있도록 지도한다. 	토론 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 세계 도시화되는 수도권

교과서 | 214 ~ 216쪽

1 수도권의 지역 특성 및 지역 구조

학습 목표

- 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 지도를 통해 수도권의 범위를 확인하고, 신문 기사 제목을 참고하여 수도권에 발달한 산업이 무엇인지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈수도권의 위치와 형성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수도권의 위치와 범위를 설명한다. • 서울의 발전 과정과 수도권의 형성 과정을 설명한다. <p>〈인구와 기능의 집중〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수도권에 인구와 기능이 집중되어 있음을 설명한다. • 수도권 제조업 생산액과 비중 변화 그래프를 활용하여 수도권의 산업 구조 변화 과정을 파악하도록 지도한다. • 수도권에서 발생하는 도시 문제의 원인과 특징을 설명한다. <p>[탐구 활동] 수도권의 지역 문제와 해결책</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료1〉의 그래프를 통해 수도권에 많은 인구와 기능이 집중되어 있음을 파악하도록 지도한다. • 〈자료2〉의 지도를 통해 수도권의 신도시 분포를 확인하도록 지도한다. • 〈자료1〉을 참고하여 신도시 건설 이유를 파악하도록 지도한다. • 수도권에 많은 인구와 기능이 집중되어 나타나는 도시 문제가 무엇인지 생각해 보도록 지도하고 주요 도시 문제와 해결책을 발표해 보도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 발표 학습 CD 이용</p>
	<p>〈수도권의 지역 구조 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서울의 산업 기능 확산에 따른 수도권의 산업 도시 형성을 설명한다. • 수도권 정비 계획의 추진 배경을 설명한다. • 구로 지역의 변화를 보여주는 사진 자료를 활용하여 서울의 탈공업화 현상을 설명한다. • 수도권의 산업 구조 변화를 설명하고, 서울과 경기도의 공간적 분업 구조를 파악하도록 지도한다. • 수도권의 인구 구조 변화를 1980년대 이전과 이후로 나누어 설명한다. <p>[탐구 활동] 수도권의 산업 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료1〉의 그래프를 보고 수도권의 산업 구조 변화를 파악하도록 지도한다. • 〈자료2〉의 그래프를 보고 서울과 경기도에 집중되어 있는 IT 사업 부분을 비교하여 파악하도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2 세계 도시화되는 수도권

교과서 | 217 ~ 219쪽

2 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할

학습 목표

- 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대해 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈수도권의 세계 도시화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수도권의 글로벌 경쟁력 제고가 강조되고 있음을 설명한다. • 세계 도시의 의미를 설명하고 세계 도시로서 갖추어야할 조건을 설명한다. • 세계 도시 체계에서 수도권이 가지고 있는 장점을 설명한다. <p>[읽기 자료] 세계 도시 지수</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 도시의 의미와 세계 도시 지수의 측정 방법을 설명한다. • 세계 도시 지수 그래프를 활용하여 세계에서 큰 영향력을 행사하는 주요 도시를 파악하도록 지도한다. • 세계 도시 지수 그래프를 활용하여 서울의 영향력을 파악하도록 지도한다. 	
	<p>〈세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 도시 체계에서 서울이 가지고 있는 잠재력을 설명한다. • 세계 도시 체계에서 경기도가 가지고 있는 잠재력을 설명한다. • 세계 도시 체계에서 인천이 가지고 있는 잠재력을 설명한다. • 수도권 산업 벨트 정비 전략 지도를 활용하여 수도권의 지역별 발전 가능성을 파악하도록 지도한다. <p>[읽기 자료] 녹색 기후 기금</p> <ul style="list-style-type: none"> • 녹색 기후 기금의 의미를 설명한다. • 녹색 기후 기금 사무국 유치의 경제적 효과를 파악하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
	<p>[토론 학습] 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 성장 축 지도를 보고 수도권의 지리적 위치를 확인해 보도록 지도한다. • 제시된 토론 내용을 읽어보고 세계 도시 체계에서 수도권이 세계 도시와 동아시아를 연결하는 결정적 역할을 하기 위해 필요한 노력을 파악하도록 지도한다. • 수도권에 글로벌 투자 기업이 진출하기 유리한 조건을 형성하려면 어떤 노력이 필요한지 발표해 보도록 지도한다. • 수도권에 위치한 국제기구를 조사하여 발표해 보도록 지도한다. • 세계 도시 체계에서 수도권을 동아시아의 중심 도시로 성장하려면 어떤 노력이 필요한지 모둠별로 토론했고 발표해 보도록 지도한다. 	발표 학습 토론 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3

핵심 산업이 변화하는 영동 및 영서 지방

교과서 | 220 ~ 221쪽

1 태백 산맥으로 나뉘는 영동과 영서

학습 목표

- 영동·영서 지방의 지역 차가 나타나는 원인을 이해하고 산업 특성을 파악할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 지도를 통해 영동 및 영서 지방의 범위를 확인하고, 신문 기사 제목을 참고하여 영동 및 영서 지방의 특징이 무엇인지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈영동·영서 지방의 자연환경〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영동·영서 지방의 위치와 범위, 구분 기준을 설명한다. • 강원도의 유역권 지도를 활용하여 영동·영서 지방의 지형 특성을 파악하도록 지도한다. • 강원도의 1월 평균 기온 지도를 활용하여 영동·영서 지방의 기후 특성을 파악하도록 지도한다. 	
	<p>〈영동·영서 지방의 산업〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전국과 강원도의 산업별 부가 가치를 비교한 그래프를 활용하여 영동·영서 지방의 산업 구조 특징을 설명한다. • 고랭지 배추밭 사진을 활용하여 태백 산지 주변의 고랭지 농업과 목축 발달을 파악하도록 지도한다. • 영동·영서 지방의 임업 발달을 설명한다. • 황태 덕장 사진을 활용하여 동해 연안의 어업과 해산물 가공업 발달을 파악하도록 지도한다. • 석탄 광산과 시멘트 공장 사진을 활용하여 영동·영서 지방의 광산업 발달과 변화를 파악하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

○ 고랭지 배추밭(태백시)



○ 황태 덕장(인제군)

3

핵심 산업이 변화하는 영동 및 영서 지방

교과서 | 222 ~ 223쪽

2 영동·영서 지방의 변화와 발전

학습 목표

- 산업화 이후 영동·영서 지방의 핵심 산업 변화를 파악할 수 있다.
- 산업의 변화와 관련된 영동·영서 지방의 발전 방향에 대해 토론할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈영동·영서 지방의 산업 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산업화 시기 영동·영서 지방의 산업 구조 특색을 설명한다. • 1980년대 이후 석탄 산업 쇠퇴에 따른 지역 변화를 설명한다. • 지역 경제 활성화를 위해 영동·영서 지방에서 추진하고 있는 관광 산업의 특징을 설명한다. • 태백 산지 지역이 동계 스포츠의 중심지로 성장하고 있는 이유와 지역에 미치는 영향을 설명한다. <p>[읽기 자료] 동계 올림픽과 기후의 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평창군 대관령 일원이 2018 동계 올림픽 개최지로 확정된 이유를 이 지역의 기후 특색과 관련지어 파악하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조
	<p>〈영동·영서 지방의 신산업 발달과 지역 발전〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영동·영서 지방이 새로운 지식 산업 육성을 추진하고 있음을 설명한다. • 춘천, 원주, 강릉의 지역별 특성화 전략을 구분하여 설명한다. <p>[토론 학습] 강원도의 다양한 발전 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 토론 내용을 읽고보고 강원도의 다양한 발전 방향을 파악하도록 지도한다. • 제시된 발전 방향 중 한 가지 입장을 선택하여 자신의 의견을 추가해 발표해 보도록 지도한다. • 강원도 발전 방향에 대해 모둠별 또는 반 전체가 토론해 보도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 발표 학습 토론 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용



○ 양 떼 목장(평창군)



○ 레일 바이크(정선군)

4

수도권과 함께 발전하는 충청 지방

교과서 | 224 ~ 225쪽

1 수도권의 확장에 따른 충청 지방의 변화

학습 목표

- 충청 지방의 지역 특색을 이해할 수 있다.
- 수도권 확장과 충청 지방 변화의 관계를 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 지도를 통해 충청 지방의 범위를 확인하고, 신문 기사 제목을 참고하여 충청 지방에서 성장하고 있는 지역의 공통점은 무엇인지 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈교통이 발달한 충청 지방〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 충청 지방의 위치와 범위를 설명한다. • 수운 교통이 활발했던 시기와 육상 교통이 활발했던 시기에 발달하였던 도시를 비교하여 설명한다. • 충청 지방의 교통망 지도를 활용하여 철도, 고속 국도, 고속 철도의 발달에 따른 지역 변화를 파악하도록 지도한다. 	
	<p>〈충청 지방의 지역 특색과 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1960년대 이후 충청 지방의 인구 증가 지역과 인구 감소 지역을 비교하여 설명한다. • 충청 지방의 인구 변화 지도를 활용하여 1990년대 인구가 증가하는 지역의 특징을 설명한다. • 충청북도 내륙 지역과 충청남도 해안 지역에 발달한 산업의 특징을 지리적 위치와 관련지어 설명한다. • 충청 지방의 산업 단지별 종사자 수 지도를 활용하여 충청 지방의 제조업 발달 지역을 파악하도록 지도한다. • 충청 지방의 산업 발달을 수도권의 확장과 연관 지어 파악하도록 지도하고, 지역별 주요 산업을 설명한다. <p>[읽기 자료] 교통 환경의 변화에 따른 천안시의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 천안시의 인구 증가 원인을 교통 환경의 변화 및 수도권의 확장과 연관 지어 파악하도록 지도한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

4

수도권과 함께 발전하는 충청 지방

교과서 | 226 ~ 227쪽

2 충청 지방의 지역 현안과 발전 방향

학습 목표

- 충청 지방의 지역 현안을 이해하고 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈충청 지방의 지역 현안〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 충청 지방에서 산업이 발달하는 지역과 촌락의 특성이 나타나는 지역을 비교하여 설명한다. • 충청남도 도청 이전의 이유를 지역 격차와 연관 지어 파악하도록 지도한다. • 보조단의 지도를 활용하여 세종특별자치시의 위치를 확인하고 세종특별자치시의 추진 배경과 그로 인한 영향을 설명한다. <p>[탐구 활동] 충청남도 도청 이전과 지역 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 충청남도 도청 이전 추진 과정을 간단히 설명한다. • 충청남도 도청 신청사 사진과 지도를 보고 내포 신도시의 위치를 확인하도록 지도한다. • 충청남도 도청 이전으로 내포 신도시에 나타날 변화를 설명한다. • 충청남도 도청 이전 후 대전광역시에 나타날 변화를 생각해 보도록 지도한다. • 충청남도 도청 이전에 따라 신도시 주변 지역에서 발생할 부정적인 영향을 생각해보고 관련 자료를 조사해 보도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
	<p>〈충청 지방의 발전 방향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 충청 지방의 발전 가능성을 지리적 위치와 연관 지어 설명한다. • 충청 지방의 지역별 발전 전략을 설명한다. <p>[토론 학습] 충청 지방의 발전 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> • <자료1>의 충청 지방의 시군별 지역 내 총생산 지도를 보고 지역 격차 문제를 파악하도록 지도한다. • <자료2>의 충청 지역의 광역 클러스터와 경제 권역 지도를 보고 충청 지방의 발전 방향을 파악하도록 지도한다. • 충청 지방의 발전 방향에 대해 모둠별 또는 반 전체가 토론해 보도록 지도한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>발표 학습 토론 학습 CD 이용</p>
	<p>• 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</p> <p>• 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다.</p>	CD 이용

5 지역 특성을 활용하여 발전하는 호남 지방

교과서 | 228 ~ 229쪽

1 호남 지방의 위치와 지역 특색

학습 목표

- 호남 지방의 자연환경과 관련하여 지역 특색을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 지도를 통해 호남 지방의 범위를 확인하고, 신문 기사 제목을 참고하여 호남 지방에서 관광 상품화하고 있는 지역 특색에 대해 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈호남 지방의 위치와 환경〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 호남 지방의 위치와 범위를 설명한다. • 호남 지방의 지형 구분 지도를 활용하여 호남 지방의 자연 환경을 파악하도록 지도한다. <p>〈호남 지방의 지역 특색〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 호남 지방에서 발달한 주요 산업을 설명한다. • 지역별 경지 면적 비중 그래프와 1차 산업 종사자 비율 그래프를 활용하여 호남 지방의 산업 구조 특색을 파악하도록 지도한다. • 호남 지방의 음식 문화 발달을 자연 환경과 관련지어 설명한다. • 호남 지방의 민속 문화 발달 배경과 보존 노력을 설명한다. • 축제품, 목기, 전주비빔밥 사진 자료를 활용하여 호남 지방의 문화적 특색을 파악하도록 지도한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용



❶ 축제품(담양군)



❷ 전주비빔밥(전주시)



목기(남원시) ❸

5

지역 특성을 활용하여 발전하는 호남 지방

교과서 | 230 ~ 231쪽

2 호남 지방의 산업 구조 변화와 발전 방향

학습 목표

- 산업 구조 변화가 호남 지방에 미친 영향과 발전 방향에 대해 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈호남 지방의 산업 구조 변화와 지역 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 호남 지방의 지역 내 총생산 비중이 낮은 이유를 산업 구조와 관련지어 설명한다. • 호남 지방의 산업 구조 변화를 1980년대 이전과 이후로 나누어 설명한다. • 호남 지방의 산업별 생산액 변화를 통해 산업 구조가 어떻게 변화했는지 파악하도록 지도한다. • 호남 지방의 지역별 인구 증감 및 인구 구조 특색을 설명한다. <p>[탐구 활동] 호남 지방의 산업 특색</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 지도를 보고 2차 산업이 발달한 A, B의 지명을 쓰도록 지도한다. • 광양 및 여수에 발달한 공업이 무엇인지 파악하도록 지도한다. • 제시된 지도의 (가)에 해당하는 산업이 무엇인지 쓰도록 지도한다. • 1차 산업이 발달한 지역에서 나타나고 있는 문제는 무엇인지 생각해 보도록 지도하고, 관련 자료를 조사하여 발표해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈호남 지방의 발전 방향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 호남 지방에서 관광 산업을 육성하기 위한 노력을 설명한다. • 호남 지방에서 신산업을 육성하기 위한 노력을 설명한다. <p>[토론 학습] 호남 지방의 발전 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 토론 내용을 읽어보고 호남 지방의 다양한 발전 방향을 파악하도록 지도한다. • 청자 문화제가 열리는 지역을 조사해서 발표해 보도록 지도한다. • 제시된 발전 방향 중 한 가지를 선택하여 자세한 내용을 조사한 후 발표해 보도록 지도한다. • 호남 지방의 발전 방향에 대해 모둠별 또는 반 전체가 토론해 보도록 지도한다. 	발표 학습 토론 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

6

중화학 공업이 발달한 영남 지방

교과서 | 232 ~ 233쪽

1 공업이 발달한 영남 지방

학습 목표

- 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영남 지방의 지리적 범위와 주요 시 · 군 위치를 이해하고, 신문 기사 제목을 통해 영남 지방에 발달한 공업의 종류와 이러한 공업이 발달할 수 있었던 조건을 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈영남 지방의 지리적 범위와 공업 특성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영남 지방의 지리적 위치와 지역 범위를 설명한다. • 지도서 보충 자료를 통해 전국에서 영남 지방의 제조업이 차지하는 비중을 설명하고, 영남 지방에 발달한 공업의 특성을 파악하도록 지도한다. <p>〈영남 지방의 공업 발달 과정〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1960년대부터 현재에 이르기까지 영남 지방의 공업 발달 과정을 설명한다. • 영남 지방의 공업 발달에 영향을 미친 정책적 요인을 설명한다. 	<p>지도서 보충 자료 참조</p> <p>CD 이용</p>
	<p>〈영남 지방의 주요 공업 지역〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영남 내륙 공업 지역과 남동 임해 공업 지역의 위치를 지도에서 확인한다. • 영남 내륙 공업 지역의 주요 공업 도시와 발달 공업을 설명한다. • 남동 임해 공업 지역의 주요 공업 도시와 발달 공업을 설명한다. • 영남 내륙 공업 지역과 남동 임해 공업 지역의 공업 발달 조건 및 발달 공업의 특성을 서로 비교하면서 정리하도록 지도한다. <p>[탐구 활동] 영남 지방의 제조업 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그래프를 보고 영남권의 제조업이 전국에서 차지하는 비중을 파악하도록 지도한다. • 그래프를 보고 영남권 제조업의 사업체 수 대비 종사자 비중이 수도권보다 높은 이유를 이해할 수 있도록 지도한다. • 영남 지방의 주요 공업 도시들의 위치와 주요 공업을 파악하도록 지도한다. 	<p>지도서, 지리 부도 참조</p> <p>개별 탐구 학습 CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

6 중화학 공업이 발달한 영남 지방

교과서 | 234 ~ 235쪽

2 변화하는 영남 지방

학습 목표

- 영남 지방의 산업 구조 변화에 따른 발전 방향을 이야기할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈영남 지방의 산업 구조 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 1970년대 이후 나타난 영남 지방의 산업 구조 변화를 설명한다. 영남 지방의 산업 구조가 변화한 요인을 설명한다. 영남 지방 주요 도시의 산업 구조 변화와 변화 배경을 설명한다. <p>[도움 자료] 대구의 산업 구조 변화를 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시된 그래프를 통해 대구의 산업 구조 변화 특성을 파악하도록 지도한다. 대구 산업 구조 변화 배경을 이해하도록 지도한다. 고부가 가치 산업의 육성을 위해 대구시가 어떤 노력을 진행하고 있는지 파악하도록 지도한다. <p>〈영남 지방의 지역 문제와 발전 방향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 영남 지방의 지역 문제를 조사하여 발표하도록 지도한다. 영남 지방의 지역 문제가 발생한 배경을 설명한다. 영남 지방의 지리적 장점을 설명한다. 영남 지방의 앞으로의 발전 과제 및 발전 전략을 설명한다. <p>[토론 학습] 영남 지방의 미래 발전 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> 영남 지방의 지역 발전 과제를 파악하도록 지도한다. 영남 지방 각 지역의 지리적 장점을 파악하도록 지도한다. 모둠별로 나누어 영남 지방의 각 지역별로 지역 특성에 맞는 발전 방안을 모색하고 이를 토론했도록 지도한다. 	<p>모둠별 토론 학습 CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

7

세계적인 관광지로 발전하는 제주도

교과서 | 236 ~ 237쪽

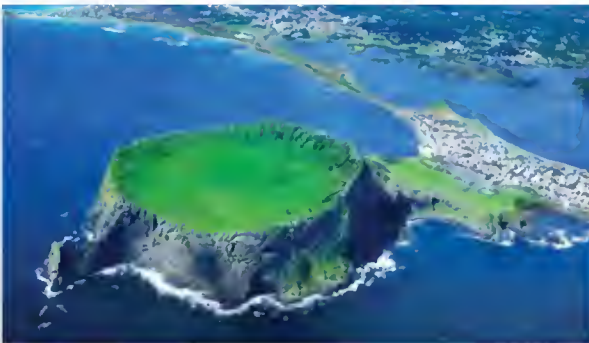
1 관광 산업이 발달한 제주도

학습 목표

- 세계적인 관광 지역으로서의 제주도의 지역 특성을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주도의 다양한 자연 경관 및 문화 경관 사진을 보고, 제주도의 독특한 경관의 형성 배경과 풍부한 관광 자원에 대해 생각해 보도록 지도한다. 	<p>CD 이용</p> <p>제주도 경관 사진</p>
전개	<p>〈세계적인 관광지 제주도〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주도의 지리적 위치 특성을 설명한다. • 제주도가 세계적인 관광 지역으로 발전할 수 있었던 자연적 특성을 설명한다. • 제주도의 다양한 관광 자원을 간단히 설명한다. <p>〈독특한 자연환경〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화산섬으로서의 제주도의 지형 특성을 설명한다. • 제주도의 기후 및 식생 분포 특성을 설명한다. • 관광 자원으로 활용되는 제주도의 다양한 지형 경관 및 기후 경관에 대해 설명한다. <p>〈자연환경을 반영한 문화와 산업〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주도의 독특한 문화적 특성을 설명한다. • 제주도가 독특한 문화적 특성을 가지게 된 이유를 설명한다. • 제주도의 산업 발달 특성을 설명한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	<p>CD 이용</p>



❶ 성산 일출봉 해에서 폭발한 화산으로 육계사주가 발달하여 육지와 연결되어 있다.



❷ 대포동 주상 절리 해안기에는 현무암질 용암이 냉각·수축되면서 형성된 기둥 모양의 절리가 발달해 있다.

7

세계적인 관광지로 발전하는 제주도

교과서 | 238 ~ 243쪽

2 세계로 향하는 제주특별자치도

학습 목표

- 제주특별자치도 지정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대해 이야기할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈제주특별자치도의 지정〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주특별자치도의 지리적 위치 특성을 설명한다. • 제주특별자치도의 지정 배경과 목적을 설명한다. • 다른 지역과 구별되는 제주특별자치도의 특수성을 설명한다. • 국제 자유 도시의 의미를 설명하고 제주특별자치도의 국제 자유 도시로의 발전 가능성을 설명한다. 	
	<p>〈제주특별자치도의 발전 전략〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주특별자치도의 지리적 장점을 설명한다. • 제주특별자치도의 미래 공간 배치도를 참고하여 제주특별자치도의 발전 전략을 설명한다. <p>[토론 학습] 국제 자유 도시를 향한 제주특별자치도의 미래 발전 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주특별자치도의 발전 가능성을 이해하도록 지도한다. • 제주특별자치도의 세계 7대 자연 경관 선정 이유를 이해하도록 지도한다. • 제주특별자치도가 국제 자유 도시로 발전할 경우 제주도 및 우리나라 전체에 어떤 긍정적 영향이 있을지 생각해 볼 수 있도록 지도한다. • 제주특별자치도가 국제 자유 도시로 발전하기 위한 조건들과 발전 방향에 대해 다양한 입장에서 토론해 보도록 지도한다. 	모둠별 토론 학습 CD 이용
	<p>〈대단원 마무리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리하기와 되짚어 보기를 통해 학습 내용을 정리하도록 지도한다. 	CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1 우리나라의 인구 현상

교과서 | 246 ~ 247쪽

1 인구와 인구 성장

학습 목표

- 인구 성장의 개념을 이해하고 우리나라의 인구 성장 과정을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지하철 광고지를 통해 현재 우리나라의 인구 현상과 그로 인한 문제점에 대해 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈인구 성장〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연적 인구 증감과 사회적 인구 증감을 통한 인구 성장 추이를 설명한다. • 인구 성장에 영향을 미치는 자연적 · 사회적 요인을 설명한다. <p>[도움 자료] 인구 성장 모형</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인구 성장 모형에서 출생률 및 사망률의 변화 과정과 변화 요인을 파악하도록 지도한다. • 경제 발전 수준에 따라 출생률 및 사망률, 전체 인구수가 어떻게 변화되는지 이해하도록 지도한다. 	지도서 보충 자료 참조 CD 이용
	<p>〈우리나라의 인구 성장〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 인구 성장에 영향을 미친 중요한 사회 · 경제적 상황을 설명한다. • 우리나라의 시기별 인구 성장과 주요 인구 성장 요인에 대해 설명한다. • 현재 우리나라의 주요 인구 현상에 대해 설명한다. <p>[탐구 활동] 우리나라의 인구 구조 변화와 지역별 성비 분포</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인구 피라미드를 통해 우리나라의 인구 구조 변화를 시기별로 파악하도록 지도한다. • 우리나라의 각 시기별 주요 인구 문제와 발생 원인을 이해할 수 있도록 지도한다. • 지역별 성비 분포 지도를 통해 성비 분포에 영향을 미치는 사회 · 경제적 조건을 파악하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

우리나라의 인구 현상

교과서 | 248 ~ 249쪽

2 저출산·고령화 현상

학습 목표

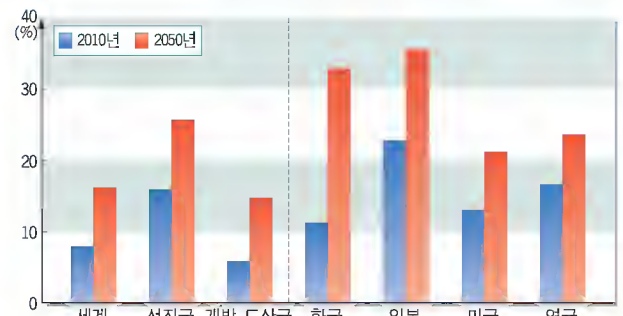
• 저출산·고령화 현상을 인식하고 이해할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈낮은 출산율〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 합계 출산율의 의미와 영향을 미치는 요인을 설명한다. • 우리나라의 합계 출산율 변화를 설명한다. • 출산율이 낮아지는 이유에 대해 설명한다. <p>[탐구 활동] 우리나라 저출산 현상의 현황과 원인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주요 국가의 합계 출산율 변화를 통해 우리나라 저출산 현상의 심각성을 인식하도록 지도한다. • 다양한 자료를 통해 저출산 현상에 영향을 미친 요인들을 파악하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈노년층 인구 비율의 증가〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고령화 현상의 의미를 설명한다. • 우리나라의 시기별 노년층 인구 비율의 변화를 설명한다. • 세계 주요 국가들과 우리나라의 고령화 진행 속도를 비교하여 설명한다. • 고령화 현상의 다양한 이유를 설명한다. <p>[읽기 자료] 고령화 현상의 공간적 분포</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도를 통해 노년층 인구 비율의 공간적 분포 특성을 파악하도록 지도한다. • 고령화 현상의 공간적 분포에 영향을 미치는 사회·경제적 조건을 파악하도록 지도한다. 	
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용



① 주요 국가의 고령화 사회 진입 시기와 도달 시간



② 주요 국가의 노년층 인구 비중 변화

1 우리나라의 인구 현상

교과서 | 250 ~ 251쪽

3 저출산·고령화 현상의 문제점과 대책

학습 목표

- 저출산·고령화 현상에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈저출산·고령화 현상의 문제점〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 저출산 현상에 따른 문제점을 설명한다. 고령화 현상이 장기적으로 지속될 경우 예상되는 문제점을 설명한다. 저출산·고령화 현상이 개인 및 가족, 사회에 미칠 영향에 대해 설명한다. <p>[탐구 활동] 우리나라 인구 부양비와 노령화 지수의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> 시기별로 우리나라의 연령층별 인구수가 어떻게 변화되어 왔는지 파악하도록 지도한다. 인구 부양비와 노령화 지수의 의미를 이해하도록 지도한다. 제시된 자료를 통해 인구 부양비와 노령화 지수를 계산할 수 있도록 지도한다. 인구 부양비와 노령화 지수의 변화 추이를 이해하고, 변화에 영향을 미치는 주요 요인을 파악하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈저출산·고령화 현상의 대책〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 저출산 현상의 대책과 사회적인 노력을 설명한다. 고령화 현상의 대책과 사회적인 노력을 설명한다. 저출산·고령화 현상을 해결하기 위한 앞으로의 과제에 대해 설명한다. <p>[읽기 자료] 저출산·고령화 현상에 대비한 다양한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> 저출산·고령화 현상에 대비한 다양한 노력 사례를 이해하도록 지도한다. 저출산·고령화 현상을 위해 앞으로 어떤 노력이 이루어져야 하는지 생각해 보도록 지도한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1

우리나라의 인구 현상

교과서 | 252 ~ 253쪽

4 외국인 근로자의 유입과 국제결혼의 증가

학습 목표

- 외국인 근로자의 유입과 국제결혼의 증가 배경을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈외국인 근로자의 유입 배경〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 외국인 근로자 수가 증가하고 있는 사회 · 경제적 배경을 설명한다. • 국내 거주 외국인 근로자의 출신 국가 및 성별, 직업 등을 설명한다. • 교과서 자료를 통해 외국인 근로자의 분포 지역을 확인하고 외국인 근로자가 많이 분포하는 지역의 지역 특성을 설명한다. <p>〈외국인 근로자 유입에 따른 영향〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 외국인 근로자 유입에 따른 사회 · 경제적 변화를 설명한다. • 외국인 근로자의 유입으로 인해 발생하는 사회 문제와 그에 따른 대책을 설명한다. <p>[읽기 자료] 안산, 국경 없는 마을</p> <ul style="list-style-type: none"> • 안산시 원곡구의 경국 없는 마을을 사례로 다문화 거리의 공간적 특성을 파악하도록 지도한다. • 외국인 근로자의 유입에 따른 사회 · 경제적 변화를 파악하도록 지도한다. 	CD 이용
	<p>〈국제결혼의 증가〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제결혼이 증가하고 있는 사회 · 경제적 배경을 설명한다. • 도시와 촌락의 국제결혼 양상을 비교하여 설명한다. <p>[탐구 활동] 우리나라 국제결혼의 지리적 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도를 통해 국제결혼 이민자의 국적 분포 특성을 파악하도록 지도한다. • 국제결혼 가정 비율이 높은 지역의 공간적 특성을 파악하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	• 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다.	CD 이용

1 우리나라의 인구 현상

교과서 | 254 ~ 255쪽

5 다문화 사회로의 변화

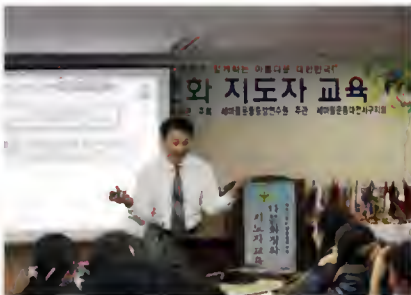
학습 목표

- 다문화 가정의 증가 배경을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.	CD 이용
전개	<p>〈다문화 가정의 증가 배경〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 가정의 의미를 설명한다. • 다문화 가정이 증가하는 사회 · 경제적 배경을 설명한다. • 다문화 가정의 증가로 인해 발생하는 사회 문제를 사례를 들어 설명한다. <p>〈다문화 사회의 형성〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회의 형성 과정을 설명한다. • 다문화 사회가 외국인 근로자의 유입으로 인해 발생하는 사회 문제와 그에 따른 대책을 설명한다. • 다문화 사회가 안정화되기 위한 방안을 설명한다. 	
	<p>[토론 학습] 성숙된 다문화 사회 형성을 위한 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 사례를 통해 우리나라에 거주하고 있는 다양한 외국인들의 특성과 그들이 겪고 있는 어려움을 파악하도록 지도한다. • 우리나라가 성숙된 다문화 사회로 발전하기 위한 조건을 파악하도록 지도한다. • 다문화 사회로 발전하기 위한 다양한 방안들을 토론해 보도록 지도한다. • 다문화 사회로의 발전이 우리나라의 미래에 어떤 긍정적인 영향을 미칠지 토론해 보도록 지도한다. 	모둠별 토론 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 중단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

〈다문화 사회로의 발전을 위한 다양한 노력〉



❶ 다문화 이해 교육의 실시



❷ 다문화 가정 아동들을 위한 사회 적응 캠프



❸ 다양한 취업 기회 제공

2

지역 격차와 공간적 불평등

교과서 | 256 ~ 257쪽

1 지역 격차의 발생

학습 목표

- 지역 격차가 발생하는 원인을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 사진을 보고, 대도시와 촌락 지역에서 발생하는 주요 지역 문제와 지역 격차로 인해 발생하는 다양한 사회 갈등 사례를 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈지역 격차의 발생 원인〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 지역 격차의 의미와 유형을 설명한다. 지역 격차가 발생하는 원인을 경제적 측면과 사회적 · 정치적 측면으로 나누어 설명한다. 	지도서 보충 자료 참조 CD 이용
	<p>〈지역 개발 과정에서의 지역 격차〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 지역 격차가 발생하는 원인을 지역 개발의 과정과 연관 지어 설명한다. 지역 개발에 따른 역류 효과와 파급 효과의 의미를 지역 격차와 연관 지어 설명한다. <p>[탐구 활동] 지역 개발의 방법과 우리나라의 지역 개발 정책</p> <ul style="list-style-type: none"> 하향식 지역 개발과 상향식 지역 개발 방식의 특성을 비교하여 파악하도록 지도한다. 다양한 지역 개발 방식의 장단점을 비교하여 파악하도록 지도한다. 우리나라의 시기별 지역 개발 방법과 지역 문제를 연관 지어 파악하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2

지역 격차와 공간적 불평등

교과서 | 258 ~ 259쪽

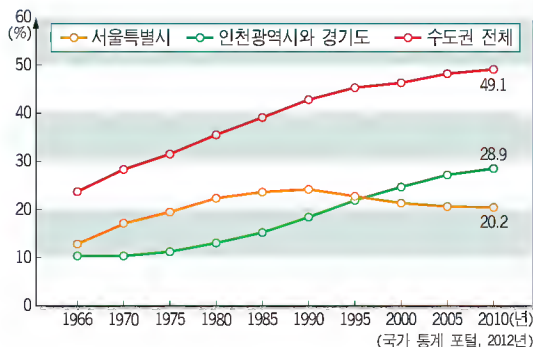
2 우리나라의 공간적 불평등

학습 목표

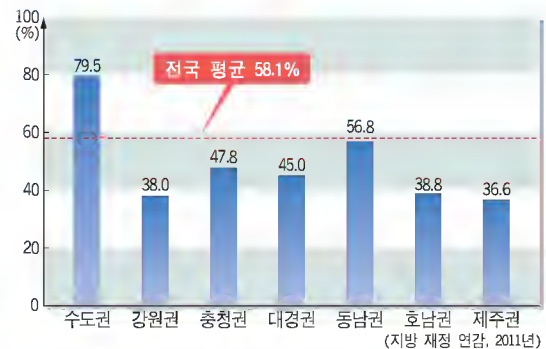
- 공간적 불평등 문제에 대해서 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈수도권과 비수도권의 지역 격차〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실제 통계 자료를 참고하여 수도권과 비수도권의 지역 격차 정도를 설명한다. • 수도권과 비수도권의 지역 격차가 심화된 원인을 설명한다. • 수도권과 비수도권의 지역 격차로 인해 발생하는 지역 문제를 설명한다. <p>[읽기 자료] 광역 경제권별 지역 격차</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도를 보고 광역 경제권별 경제 격차 현황을 파악하도록 지도한다. • 광역 경제권별 경제 격차가 발생하게 된 사회 · 경제적 원인을 설명한다. 	개별 탐구 학습 CD 이용
	<p>〈도시와 촌락의 격차〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시와 촌락의 인구 및 경제 격차 현황을 설명한다. • 도시와 촌락의 격차가 발생하게 된 원인을 사회 · 경제적 측면에서 파악하도록 설명한다. <p>[탐구 활동] 도시와 농촌 간의 지역 격차</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도를 통해 도시와 농촌 간의 정보 격차 현황을 파악하도록 지도한다. • 그래프를 통해 도시 근로자 가구의 평균 소득과 농가 평균 소득을 비교하고 도시와 농촌의 경제 격차 현황을 파악하도록 지도한다. • 도시와 농촌 간의 지역 격차로 인해 발생하는 문제점을 파악하도록 지도한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용



④ 수도권 인구의 비율 변화



④ 각 광역 경제권별 재정 자립도(2010년)

2 지역 격차와 공간적 불평등

교과서 | 260 ~ 261쪽

3 균형 발전을 위한 노력

학습 목표

- 지역 격차와 공간적 불평등 문제에 대한 해결 방안을 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈지역 격차를 줄이기 위한 노력〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 수도권과 비수도권 간의 지역 격차를 줄이기 위해 실시되고 있는 다양한 정책들을 설명한다. 도시와 촌락 간의 지역 격차를 줄이기 위한 노력 사례를 설명한다. 지역 격차를 줄이기 위한 다양한 방안을 설명한다. <p>[토론 학습] 지역 격차 완화와 상호 보완적인 발전을 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> 광역 경제권별 선도 산업 및 지역 전략 산업의 종류를 파악하도록 지도한다. 행정 중심 복합 신도시와 기업형 혁신 도시 등의 추진 배경을 파악하도록 지도한다. 지역 격차 완화를 위한 광역 경제권별 노력 방안을 파악하도록 지도한다. 지역별 특화 산업 중심의 발전 전략이 지역 격차 완화에 미치는 영향을 모듈별로 나누어 토론해 보도록 지도한다. 지방 자치 단체 중심의 지역 개발의 장점 및 단점을 모듈별로 나누어 토론해 보도록 지도한다. 	모듈별 토론 학습 CD 이용
	<p>〈지역 특성을 고려한 맞춤형 지역 개발〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 지역 특성에 기반한 맞춤형 지역 개발의 목적 및 필요성을 설명한다. 지역 특성에 기반한 맞춤형 지역 개발 사례를 제시한다. 지역 축제 및 장소 마케팅이 지역 발전 및 지역 격차 완화에 미치는 영향을 설명한다. <p>〈상호 보완을 이루는 지역 개발〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 지역 개발 과정에서 발생하는 지역 간 갈등 사례를 제시한다. 지역 갈등을 해소하고 상호 보완을 이루기 위한 지역 개발 방법을 설명한다. 상호 보완을 이루는 지역 개발의 효과를 설명한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 대단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3 지속 가능한 국토 공간의 조성

교과서 | 262 ~ 263쪽

1 환경 보전과 지속 가능한 발전

학습 목표

- 지속 가능한 발전의 의미를 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 환경 마크의 의미와 쓰임새를 알아보고 환경 마크가 최근 들어 많이 사용되고 있는 이유를 생각해 보도록 지도한다. 	CD 이용
전개	<p>〈환경 보전과 지속 가능한 발전〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경의 의미와 특성을 설명한다. • 과거에 비해 현재의 환경이 악화되고 있는 이유를 설명한다. • 환경 문제의 종류와 발생 과정을 설명한다. 	
	<p>〈지속 가능한 발전〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 발전의 의미를 설명한다. • 경제적 · 환경적 · 사회적 지속 가능성의 의미를 설명하고, 각각의 구체적 사례를 제시한다. • 지속 가능한 발전을 위협하는 현재의 다양한 조건들을 설명하고, 이를 극복하기 위한 대책을 설명한다. <p>[탐구 활동] 생태 발자국</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태 발자국 지수의 의미를 설명하고, 생태 발자국 지수 산출에 포함되는 요인들을 파악하도록 지도한다. • 생태 발자국 지수와 경제 발전 간의 관계를 파악하도록 지도한다. • 최근 우리나라의 생태 발자국 지수가 급격히 증가한 이유를 조사해 보도록 지도한다. • 생태 발자국 지수를 낮추기 위한 다양한 방안을 토론했다 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습, 모둠별 토론 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 단원에서 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

3 지속 가능한 국토 공간의 조성

교과서 | 264 ~ 271쪽

2 바람직한 국토 공간의 조성

학습 목표

- 바람직한 국토 공간의 조성을 위한 다양한 방안을 이해하고 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 	CD 이용
전개	<p>〈녹색 산업의 발전과 지속 가능한 도시 개발〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 녹색 산업의 의미를 설명한다. • 녹색 산업의 다양한 사례를 제시하고, 녹색 산업의 발전이 미치는 경제적 · 환경적 영향을 설명한다. <p>[읽기 자료] 지속 가능한 도시 개발 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 발전을 위한 여러 도시들의 노력 사례를 파악하도록 지도한다. • 녹색 산업의 실제 사례를 통해 녹색 산업의 발전 전망과 경제적 효과를 파악하도록 지도한다. <p>〈지속 가능한 발전을 지향하는 촌락〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역 고유의 산업과 청정한 자연 환경을 기반으로 한 촌락 지역들의 발전 전략을 설명한다. • 지속 가능한 발전을 위한 여러 촌락들의 노력 사례를 제시한다. <p>[읽기 자료] 환경과 지역 발전의 상생을 꿈꾸는 촌락</p> <ul style="list-style-type: none"> • 슬로 시티의 개념을 이해하고, 슬로 시티 사례 지역을 조사해 보도록 지도한다. • 통영시 연대도 마을의 사례를 통해 환경과 지역 발전의 조화를 모색하고자 하는 촌락 지역들의 다양한 노력 방안을 파악하도록 지도한다. 	
	<p>〈지속 가능한 국토 계획〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제4차 국토 종합 계획 수정 계획의 목표와 추진 방향을 설명한다. • 지속 가능한 발전을 위한 개인, 지역, 국가 차원의 다양한 노력 방안을 설명한다. <p>[읽기 자료] 지속 가능한 국토 공간 조성을 위한 제4차 국토 종합 계획 수정 계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제4차 국토 종합 계획 수정 계획의 구체적 내용을 파악하도록 지도한다. • 제4차 국토 종합 계획을 통해 미래의 바람직한 국토 공간의 모습을 예상해보도록 지도한다. <p>[토론 학습] 지속 가능한 국토 공간 조성을 위한 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 국토 공간 조성을 위한 다양한 노력 방안을 조사해 보도록 지도한다. • 모둠별로 나누어 우리가 살고 있는 지역을 지속 가능한 공간으로 만들기 위한 방안을 모색해 보도록 지도한다. <p>〈대단원 마무리〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정리하기와 되짚어 보기를 통해 학습 내용을 정리하도록 지도한다. 	모둠별 토론 학습 CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, CD의 중단원 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 	CD 이용

MEMO

